

学校教育

I 学校教育

① 令和7年度御殿場市教育委員会学校教育課教育構想

◆基本目標 持続可能な安定した学びの場の確立を目指して

御殿場市子ども条例の基本理念にのっとり、全ての子供の幸せと健やかな成長を目指すため、社会とともにある魅力ある学校づくりを推進する。

誰一人取り残すことのない学びの実現に向けて

豊かな感性

「誠実さ」「やる気」「思いやり」を身に付け、言葉や態度で表すことのできる子

重点目標

確かな知性

学ぶ意欲をもち、基礎・基本を身に付け学び合い、よく考え、それを表現できる子

健やかな心身

健康的なからだづくりを意識した生活を送り、やりぬく気持ちを大切にできる子

教職員の資質向上・地域に開かれた教育課程・SDGsの実現に向けて

授業づくり

◇主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善

生徒指導

◇安心できる居場所づくり、絆づくり

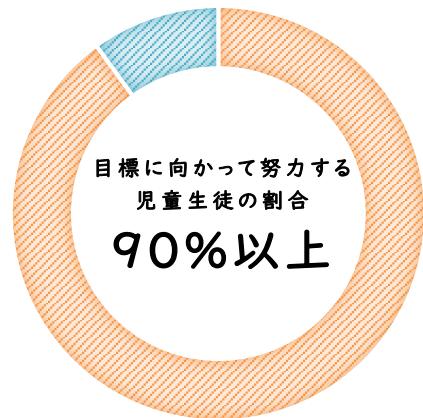
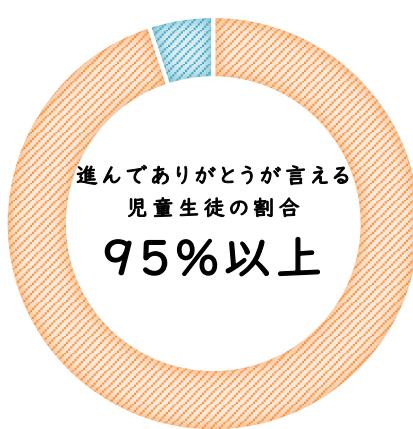
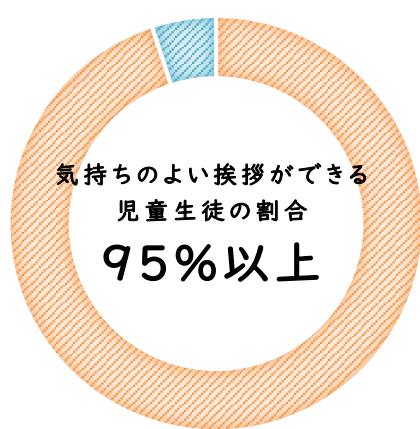
特別支援教育

◇個のニーズに応じた教育の質の向上と場の提供

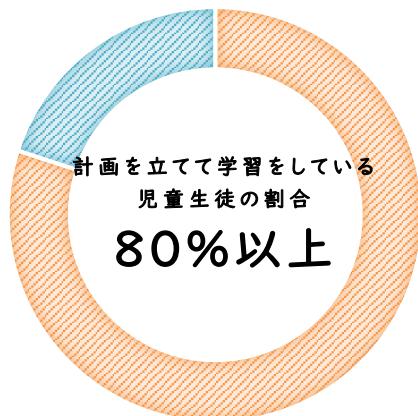
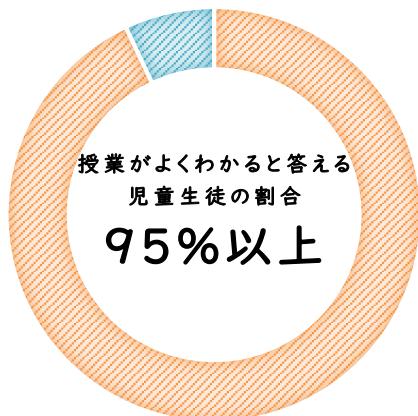
「令和の日本型学校教育」の構築を目指して

◆重点目標達成率(令和7年度目標値)

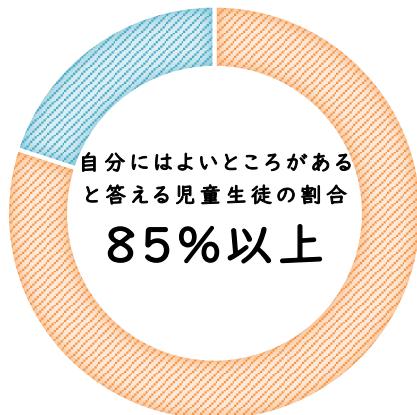
<豊かな感性>



<確かな知性>



<健やかな心身>



令和7年度御殿場市学校教育課グランドデザイン

基本目標 持続可能な安定した学びの場の確立を目指して

御殿場市子ども条例の基本理念にのっとり、全ての子供の幸せと健やかな成長を目指すため、社会とともに魅力ある学校づくりを推進する。

重点目標 豊かな感性

「誠実さ」「やる気」「思いやり」を身に付け、言葉や態度で表すことのできる子

確かな知性 健やかな心身

学ぶ意欲をもち、基礎・基本を身に付け、学び合い、よく考え、それを表現できる子

健康的なからだづくりを意識した生活を送り、やりぬく気持ちを大切にできる子

学校が楽しい 95%
授業がよくわかる 95%
計画を立てて学習をしている 80%
気持ちのよい挨拶ができる 95%
進んでありがとうが言える 95%
自分にはよいところがある 85%
目標に向かって努力する 90%

誰一人取り残すことのない学びの実現に向けて

授業づくり

- ◆主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善
- ◇個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実
- ◇子供中心の学びを目指した授業
- ◇授業でのICT機器の有効活用
- ◇ALTを活用した外国語教育の推進と充実
- ◇地域教材の活用(ふるさとごてんば・ふじさんのように)

生徒指導

- ◆安心できる居場所づくり、絆づくり
- ◇自他を大切にする心の教育の充実
- ◇不登校の未然防止と丁寧な初期対応
- ◇教育支援センターを活用した多様な子供の居場所づくり
- ◇いじめの積極的な認知とチーム体制による迅速で適切な初期対応
- ◇学校教育相談員、SC、SSW等や関係機関との連携

特別支援教育

- ◆個のニーズに応じた教育の質の向上と場の提供
- ◇特別支援教育コーディネーターを核とした校内支援体制の充実
- ◇課題や困難さを抱えるすべての子供へのきめ細かな対応
- ◇個別の教育支援計画及び指導計画を軸とした支援体制の確立
- ◇外部との連携による切れ目ない就学支援体制づくり

「令和の日本型学校教育」の構築を目指して

教職員の資質向上

- ◇キャリアステージに応じた研修の充実
 - ・御殿場市教育フォーラム
 - ・教育論文への計画的な取組
 - ・教師力向上講座
 - ・若手臨時講師研修
- ◇教育指導センター訪問の充実
- ◇市教育刊行物による発信
- ◇ごてんば研修アーカイブの充実

地域に開かれた教育課程

- ◇コミュニティスクール事業の推進(令和9年度までに市内全小中学校にCS導入)
- ◇アプ・スタ、中1ギャップ解消等、幼保こ小中連携を生かした幼児教育と義務教育の接続と充実
- ◇地域の実情に応じた中学校区ごとの特色ある教育課程の編成

SDGsの実現に向けて

- ◇市未来プロジェクト課をはじめとした各課との連携
- ◇SDGsの視点を踏まえた質の高い教育の推進
 - ・環境教育
 - ・平和教育
 - ・キャリア教育
 - ・消費者教育
 - ・国際理解教育
 - ・人権教育
 - ・食育
 - ・防災教育等
- ◇持続可能な社会づくりの担い手の育成

③令和7年度 事業一覧表

事業名	内容	予算(千円)
健康管理事業	学校教育法及び学校保健安全法による園児・児童・生徒定期健診、次年度の入園・入学予定者に入園児・就学時健康診断を実施する。並びに、教職員を対象とした生活習慣病健診・指定年齢健診・人間ドック・ストレスチェックを実施する。	32,123
教育相談・いじめの防止等対策事業	いじめ問題や不登校児童・生徒の解消を図るため、中学校区ごとに相談員を配置し、児童・生徒の悩み等を聞いて励ます体制を整え、元気に登校できるよう支援活動を実施する。 また、子どもを取り巻く環境に着目し、問題解決に向かう方策を立てるスクールソーシャルワーカーを配置する。	15,793
学校教育充実事業	特別支援学級・情緒通級指導教室・ことばの教室・保健室・学校図書館補助者を配置するとともに、外国人適応指導教室指導員、特別支援巡回指導員を派遣し、学校教育の充実を図る。	153,729
発達障害児等支援事業	通常の学級に在籍する発達障害あるいはその傾向のある児童生徒の学習活動への個別の支援を行う。	94,321
教育指導事業	教職員の授業力や指導力の更なる向上のため、教育指導センターを置く。教育指導員が学校を訪問し、個人への指導・支援を行う。また、市の教育力向上のための調査分析等を行う。 (学校教育課内に設置)	14,979
夢創造事業	心豊かな人づくりを目的とし、講演会や鑑賞会、体験活動等、各学校が子どもの実態に基づき特色ある事業を実施し、情操教育や生き方教育の有効な手立てとする。	2,448
教育支援センター事業	不登校児童生徒の適応指導や活動支援、その保護者の教育相談等を行う教育支援センターの運営、施設管理を行う。	23,988

事業名	内容	予算(千円)
教育研究指定校交付金交付事業 居心地の良い学校づくり 研究指定校	御殿場中学校区 3 校(御殿場小学校、東小学校、御殿場中学校)を指定校とし、子どもにとって居心地の良い学校をつくるために、定期的な実態把握と分析を通して、教職員が自分ごととして教育活動を改善しようとする意識をもつための研究を進めていく。	219
授業改善 研究指定校	富士岡小学校、富士岡中学校をとし、1 時間単位の授業づくりを意識した研修ではなく、目標に向けた学びの連続性の中で、児童生徒自身が多面的・多角的な視点で課題に向かうための単元構想を意識した授業づくりの研究を進めていく。	146
外国人英語指導者(ALT) 配置事業	市内 6 中学校・10 小学校に、外国人指導者(ALT)12名をそれぞれ派遣し、英語教育の充実を図るとともに、いろいろな場面で身近に外国人と接し、コミュニケーション能力を高め、国際感覚を養成する。	58,080
幼児教育支援事業	幼児教育の充実、幼稚園・保育園・小学校との連携、家庭教育の在り方についての推進を図る。	113
学校運営協議会運営事業	「地域に開かれた学校」から「地域とともにある学校」への転換を推進するため、市内小中学校にCSディレクターを配置し、順次、学校運営協議会を設置する。	3,477

① 学校・園一覧(令和7年5月1日現在)

【幼稚園】

御殿場幼稚園

住所	〒412-0021 二枚橋 260-1	3歳児	男子12人 女子22人
電話	82-0037	4歳児	男子16人 女子20人
園長	水口 美絵	5歳児	男子19人 女子20人
教頭	浅井 淳	職員数	18人

園教育目標

えがおいっぽい

重点目標

やってみる子

具体策

○わくわくえがお

- ・聞く力・表現する力の育成
- ・主体的に遊ぶための環境と援助
- ・考えたり試したりする場の工夫

○きらきらえがお

- ・思いやりを育む
- ・豊かな心の育成
- ・かかわる力の育成

○すくすくえがお

- ・挨拶・返事
- ・生活習慣の確立
- ・基礎体力を育む保育の工夫

研究主題

やってみようとする子を育てる保育の工夫

原里幼稚園

住所	〒412-0045 川島田 1917-2	満3歳児	男子 2人 女子 0人
電話	89-0766	3歳児	男子 4人 女子 7人
園長	大津 裕美	4歳児	男子 8人 女子 8人
教頭	杉山 奈緒佳	5歳児	男子 7人 女子 8人
職員数			13人

園教育目標

やってみようとする子

重点目標

きいて 考えて 伝える子

具体策

○こころ(思いやりのある子)

- ・コミュニケーション能力
- ・感動体験
- ・交流

○からだ(元気に遊ぶ子)

- ・基本的生活習慣
- ・体力作り

○まなび(考える子)

- ・きく力、伝える力
- ・協同的な遊び

研究主題

相手の思いをよくきき、自分でよく考えて、友達との伝え合いが生まれる保育の工夫

玉穂幼稚園

住所	〒412-0006 中畠 426-1	満3歳児	男子 2人 女子 1人
電話	89-2226	3歳児	男子 8人 女子 8人
園長	望月 尚美	4歳児	男子 8人 女子 12人
教頭	芹澤 由美子	5歳児	男子 7人 女子 11人
職員数			13人

園教育目標

にこにこ もりもり 元気な子

重点目標

「明日もやりたい」を見つけよう

具体策

○自己発揮体験

- ・主体的に遊びに取り組むための環境と援助の工夫
- ・戸外環境を活かした活動
- ・聞く力・話す力の育成
- ・基本的技能の習得

○人と関わる豊かな体験

- ・自然な異年齢交流
- ・自分や友達のよさに気付く活動
- ・地域交流

○元気アップ体験

- ・健やかでたくましい体作り
- ・あいさつ、返事
- ・食育

研究主題

好きな遊びに熱中し、自己表現しようとする子を育む保育環境の工夫

富士岡幼稚園

住所	〒412-0037 中清水 119	3歳児	男子 9人 女子 4人
電話	87-0642	4歳児	男子 5人 女子 4人
園長	伊藤 昭子	5歳児	男子 3人 女子 4人
教頭	伊倉 絵美	職員数	9人

園教育目標

心も体もたくましい子

重点目標

やってみよう

具体策

○考える子

- ・聞く、話す力の育成
- ・つながりのある遊びの充実
- ・試行錯誤する遊びの充実

○心豊かな子

- ・人との関わり
- ・自然を活かした感動体験
- ・心が動く活動

○元気に遊ぶ子

- ・基本的生活習慣の確立
- ・身体を動かす遊びの充実

研究主題

やってみようとする子を育てる保育の工夫

森之腰幼稚園

住所	〒412-0045 川島田 451-3	3歳児	男子 8人 女子 10人
電話	82-2593	4歳児	男子 4人 女子 6人
園長	大屋 美佐	5歳児	男子 10人 女子 10人
教頭	土屋 陽正	職員数	13人

園教育目標

心も体も元気な子

重点目標

やってみよう

具体策

○学びを育む

- ・聞く力、話す力の育成
- ・主体的な遊び
- ・協同的な遊び

○豊かな心を育む

- ・自然環境を生かした遊び
- ・いろいろな人、もの、こととの関わり

○心身を育む

- ・基本的生活習慣の育成
- ・体を動かす遊び

研究主題

遊び出したくなる環境の工夫

竜幼稚園

住所	〒412-0039 竜 154-1	3歳児	男子 7人 女子 3人
電話	83-4144	4歳児	男子 4人 女子 6人
園長	勝又 しのぶ	5歳児	男子 6人 女子 1人
教頭	山根 ゆきの	職員数	9人

園教育目標

瞳きらきら かまどの子

重点目標

心豊かな たくましい子

具体策

○思いやりを育む(感じる子)

- ・一人一人のよさを活かす保育
- ・異年齢交流の工夫
- ・地域のよさを感じる体験

○考える力を育む(考える子)

- ・継続する遊び
- ・聞く話す力の育成
- ・身近な自然を活かした保育の工夫

○たくましさを育む(元気な子)

- ・身体を動かす遊びの充実
- ・生活習慣の確立
- ・園外保育の充実

研究主題

「やってみたい」につながる保育の工夫

【小学校】

御殿場小学校

所在地	〒412-0042 萩原 361-1	1年	127人 4学級
電話	82-0100	2年	153人 5学級
校長	渡邊 晃	3年	139人 4学級
教頭	柴田 勝好	4年	152人 5学級
県費教職員数	46人	5年	145人 5学級
市費教職員数	9人	6年	182人 6学級
		特別支援学級	33人 5学級

学校教育目標

自ら考え 高め合う 御小の子

重点目標

関わり合って のびる

・対話力 95% ・互いに認め合う力 95% ・自己調整力 90% ・受容力 100%

経営目標

居心地のよい御殿場小学校～誰一人取り残さない御小～

- ①すべての子供たちの「可能性を引き出す学びが実践される場」
- ②すべての子供たちの「心の居場所・絆づくりの場」
- ③すべての教職員の「働きがいのある場」

経営の重点

教科指導

- 学ぶ意義を見いだす ○自分の考えを持ち、根拠に基づいて説明する
- 「主体的・対話的で深い学び」、「個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実」の整理
- デジタルの力でリアルな学びを支える ○生成AIの効果的活用

教科外指導

- 多様性を包摂し、一人一人の意欲を高め、可能性を開花させる ○ニーズに応じた特別支援教育
- 教育活動全体を通じて行う道德教育と人権教育 ○質の高い探究的な学びを実現するための「総合的な学習の時間」
- 幼児教育との円滑な接続 ○情報活用能力の抜本的な向上

学校運営

- 民主的で公正な社会の基盤としての学校 ○柔軟な教育課程 ○働きやすさと働きがいの両立
- コミュニティ・スクールを含む地域や家庭との連携・協働 ○学習指導要領の趣旨・内容について保護者と共有

研究分野・教科等

居心地のよい学校づくりの推進

研究主題

主体的に考え、言葉で伝え合う子の育成

御殿場南小学校

所在地	〒412-0045 川島田 580	1年	110人 4学級
電話	82-0911	2年	100人 3学級
校長	勝又 浩	3年	105人 3学級
教頭	杉山 知太朗	4年	114人 4学級
県費教職員数	40人	5年	114人 4学級
市費教職員数	10人	6年	114人 4学級
		特別支援学級	40人 6学級

学校教育目標

共に学び 進んで挑戦 思いやりいっぱい 南っ子

重点目標

今よりもっと!

経営目標

「あい」がいっぱい 明日が待たれる楽しい学校

経営の重点

1 安心安全で楽しい学校

- 明るく愛情を持って子供とかかわる教師集団 ○気持ちのよい学校の「さしすせそ」を南小の当たり前に
- 認め合い、支え合い、高め合える学級経営 ○子供のよさや頑張りを認める手立ての工夫
- 子供が主体的に取り組むわくわくする特別活動 ○学級目標の振り返りと学級の宝づくり
- 防災・情報教育と安全点検の確実な実施

2 学ぶ楽しさを実感できる学校

- 主体的な学びにつながる面白い授業 ○協働による学びの楽しさを実感できる授業
- 教科担任制・単元担任制による授業の充実 ○子供の思考を刺激する道徳授業
- 小さな道徳とローテーション道徳の実施 ○魅力ある生活科・総合的な学習
- 体を動かす楽しさを実感できる体育活動

3 地域や家庭とともに歩み、信頼される学校

- 子供の健やかな成長を支えるコミュニティ・スクールの推進 ○頼もしく同僚性の高い教職員
- 校区の「人」「もの」「こと」を活用した教育活動 ○チーム担任制の試行（朝・帰りの会、給食、清掃）
- PTA・地域ボランティアとの連携・協働

4 特別支援教育の理念に基づく一人一人を大切にする学校

- 個々の教育的ニーズに応じた支援と指導 ○自己肯定感や自己有用感を育む指導と支援
- 置いてきぼりを作らない学習指導の工夫 ○失敗に寛容で子供の声に耳を傾ける生徒指導
- 特別支援学級の充実 ○保護者の気持ちに寄り添う教育相談 ○関係機関との連携

研究分野・教科等

特別の教科 道徳…認識の変容（補充、深化、統合）

- ・問題意識をかき立てる発問や仕掛けの工夫
- ・考え、議論する場の工夫
- ・自分事として考える場・振り返りの工夫

研究主題

自己を見つめ、他者と共によりよく生きようとする子の育成

～子供が本気で考え、伝え合い、見方・考え方を広げ深める道徳授業の工夫～

富士岡小学校

所在地	〒412-0035 中山 161	1年	62人 2学級
電話	87-1006	2年	82人 3学級
校長	小越 隆則	3年	64人 2学級
教頭	瀬戸 武生	4年	81人 3学級
県費教職員数	31人	5年	74人 3学級
市費教職員数	8人	6年	93人 3学級
		特別支援学級	28人 5学級

学校教育目標

共に伸びる子

重点目標

みがく「みんなで がんばる くみあげる」

経営目標

「子供も大人も主体的に活動する活力ある学校」

①学びをみがく子 ②生活をみがく子③感性をみがく子

経営の重点

○学びをみがく子（授業が楽しい 95%、授業がわかる 93%、対話を通して学びが深まる87%）

「主体的、対話的で深い学び」を目指し、子供が「わかる」「楽しい」を実感できる授業

・基礎学力の習得・自分の考えを伝える・読書活動の推進・ICT機器の活用

○生活をみがく子（進んであいさつする 95%、場に応じて黙働する 90%、困った時に相談できる人がいる 93%）

人と関わり合いながら自分の人生をたくましく生きる素地を培う。

・学級話し合い活動により課題解決できる学級づくり

・児童会による挨拶運動や「みがく貯金」の取組・黙動・ボランティア活動（JRC活動）

○感性をみがく子（自分のよさがわかる 90%、自分の「みがき（成長）」がわかる 90%、友達のよさが分かる95%）

学習や生活を「みがく」過程で、自己肯定感、自己有用感の涵養を図り、他を思いやる気持ちを培う

・「ありがとうの日」の取組・「学習」「生活」の定期的な振り返りと自己評価

・自己決定の機会を増やす

研究分野・教科等

「課題設定の工夫」「一人一人が学ぶ力を対話と通して引き出す授業づくり」「振り返りの工夫」を中心とした日々の授業改善

研究主題

共に学び合い、思いや考え方を豊かにする子の育成

神山小学校

所在地	〒412-0033 神山 478-2	1 年	28 人 1 学級
電話	87-0030	2 年	26 人 1 学級
校長	袴田 真也	3 年	28 人 1 学級
教頭	臼井 秀明	4 年	40 人 2 学級
県費教職員数	13 人	5 年	29 人 1 学級
市費教職員数	4 人	6 年	31 人 1 学級
		特別支援学級	2 人 1 学級

学校教育目標

温かく たくましく 磨き合う 神山の子
(合言葉)ーいつも えがおでー

重点目標

何事にも 進んで 挑戦する子

経営目標

子供たちが元気に笑顔で登校し、生き生きと楽しく学ぶ学校

経営の重点

- 安心安全で充実した学校づくり
- 学ぶ楽しさを実感できる学校づくり
- 協働し楽しく活動する学校づくり
- ユニバーサルデザインの環境づくり(生活・学習)
- 頼もしい教職員づくり
- 家庭や地域と共に歩む学校づくり

研究分野・教科等

学習指導・算数

研究主題

自ら考え、思いを伝え合う子の育成
～対話から生まれる深い学びの実現を目指して～

原里小学校

所在地	〒412-0045 川島田1902	1年	53人 2学級
電話	89-0458	2年	42人 2学級
校長	長澤 広志	3年	67人 2学級
教頭	武田 望	4年	56人 2学級
県費教職員数	27人	5年	71人 3学級
市費教職員数	6人	6年	59人 2学級
		特別支援学級	21人 3学級

学校教育目標

自分を創る 原里の子

重点目標

自分事として 学ぶ・考える・行動する 合言葉： 楽しく 挑戦

経営目標

生き生きと学び合い 伸びを認め合う

経営の重点

○自分事として学び合う子

- ・問い合わせ主体的に考える
 - ・学んだことを活用する
 - ・ICTの効果的な活用
 - ・温かい聞き方優しい話し方
 - ・学び合う楽しさを味わう
- (授業が分かる…95% 学校が楽しい…95%)

○良さを認め合う子

- ・多様性を理解し優しく接する
 - ・互いの良さに気付き認め合う
 - ・気持ちの良いあいさつ、返事
 - ・感謝の気持ちを持つ
- (先にあいさつ…90% ありがとうが言える…98% 自分によいところがある…85%)

○心と体を鍛え合う子

- ・自分なりの目標を持って運動
 - ・健康や安全に留意する
 - ・黙ってそうじ
 - ・メディアコントロール
- (めあてを持って運動…85% 黙ってそうじ…90%)

研究分野・教科等

授業づくり・授業改善(国語) 幼保こ小連携(スタートカリキュラム)

研究主題

自ら考え関わりを深め豊かな学びを創り出す子供の育成
～子供が自ら考える授業作り～

玉穂小学校

所在地	〒412-0006 中畠 441	1年	41人 2学級
電話	89-0545	2年	50人 2学級
校長	加藤 宗重	3年	50人 2学級
教頭	三井 由香	4年	55人 2学級
県費教職員数	22人	5年	51人 2学級
市費教職員数	7人	6年	59人 2学級
		特別支援学級	24人 4学級

学校教育目標

富士に学ぶ玉穂の子

- ・富士のように、高い目標を持って学習する子
- ・富士の裾野のように、心の広い子
- ・富士のように、たくましい健康な子

重点目標

心でっかち

経営目標

「あい」と笑顔があふれる学校

経営の重点

- ①安全安心で楽しい学校
- ②学ぶ楽しさを実感できる学校
- ③地域や家庭とともに歩む学校
- ④一人一人を大切にする特別支援教育の充実

研究分野・教科等

学習指導(根拠のある自己決定ができる子の育成)

研究主題

「たい」がつながる授業

～個別最適な学びと協働的な学びの充実～

印野小学校

所在地	〒412-0008 印野 1710	1年	20人 1学級
電話	89-2533	2年	16人 1学級
校長	中西 直子	3年	11人 1学級
教頭	横山 直也	4年	18人 1学級
県費教職員数	12人	5年	17人 1学級
市費教職員数	4人	6年	16人 1学級
		特別支援学級	1人 1学級

学校教育目標

大地に生きる印野の子

重点目標

自分から 自分たちで

- 自分から考え学び合う子
- 自分から人とかかわりあう子
- 自分から心と体をきたえる子

経営目標

みんなで創る楽しい学校

経営の重点

(1) 自分から考え学び合う子

- 子供が主役の授業 ○探究活動
- 個別最適な学びと協働的な学びの一体化 ○ICT機器の有効活用
 - ・授業がよくわかる 90% ・自分の考えを伝える 80%

(2) 自分からかかわり合う子

- あたたかな学級づくり ○縦割り活動の充実
- 子供主体の児童会活動 ○キャリヤ教育の推進
 - ・場に応じたあいさつができる 90% ・自分にはよいところがある 85%

(3) 自分から心と身体を鍛える子

- 基本的生活習慣の向上 ○自己決定をする場の設定
- いじめや不登校の未然防止と初期対応 ○特別支援の充実
 - ・自分のめあてをやり抜く 90%

(4) 共に学び続ける教師集団

- 校内研修の充実
- 人権感覚の向上と深い児童理解

研究分野・教科等

学習指導

国語、算数、シズクリプロジェクト(総合)

研究主題

「楽しく学ぶ子」～みんなで話し、考えをつなぐ～

高根小学校

所在地	(本校) 〒412-0017 塚原 38-5 (分校) 〒412-0002 上小林 730-1	1年	(本校) 23 人 1 学級 (分校) 8 人 1 学級
電話	(本校) 82-1003 (分校) 89-3632	2年	(本校) 28 人 1 学級 (分校) 7 人 1 学級
校長	秋岡 智子	3年	48 人 2 学級
教頭	須田 敏弘	4年	32 人 1 学級
県費教職員数	19 人	5年	43 人 2 学級
市費教職員数	4 人	6年	42 人 2 学級
		特別支援学級	2 人 1 学級

学校教育目標

よい子 学ぶ子 じょうぶな子

重点目標

超える

経営目標

- (1)思いやりあふれる学校づくり（よい子）
- (2)共に学び合う授業づくり（学ぶ子）
- (3)めあてに向かってやりぬく子の育成（じょうぶな子）

経営の重点

- (1)あいさつと思いやり
 - ・自分にはよいところがある (85%)
 - ・友達のよいところを伝えている (85%)
 - ・みんなで何かをするのは楽しい(95%)
- (2)共に学び合う
 - ・授業に主体的に取り組んでいる (90%)
 - ・友達の意見を聞いて、それとつなげて
 自分の意見を伝えている (85%)
- (3)めあてに向かって最後までやり抜く
 - ・目標に向かって前向きに取り組んでいる。 (90%)
 - ・友達の考えを大切にし、協力して課題の解決に
 取り組んでいる。(85%)
- (4)教職員の信条
 - ・学び続ける
 - ・深い子ども理解(子供の姿から学ぶ)
 - ・タイムマネジメント
 (笑顔で子供の前に立つ、社会とつながる時間をつくる)
- (5)家庭・地域の願い
 - ・コミュニケーション力
 - ・思いやり
 - ・健康な心身
 - ・チャレンジ精神
 - ・問題解決力

研究分野・教科等

保こ小中連携教育

研究主題

授業に主体的に取り組む高根っ子の育成～子供も先生も夢中になる授業づくり～

朝日小学校

所在地	〒412-0045 川島田 84-1	1年	57人 2学級
電話	84-0188	2年	62人 2学級
校長	宇津木 丘子	3年	51人 2学級
教頭	藁科 泰裕	4年	66人 2学級
県費教職員数	23人	5年	55人 2学級
市費教職員数	5人	6年	50人 2学級
		特別支援学級	10人 2学級

学校教育目標

あさひの花を咲かせよう

重点目標

やってみよう

経営目標

「心のふるさと朝日」づくり

経営の重点

◇笑顔で生活、元気な子「あさがお生活」

- ・楽しい学校づくり
- ・心を大切にした挨拶指導
- ・体を動かして元気よく遊ぶ指導(外遊びの奨励)
- ・歯磨きを丁寧にする健康安全指導

◇自他を大切にする子「さくら仲間」

- ・自分にはよいところがある(心理的安全性の確保)
- ・人のよさをみつけようとする(温かな集団づくり)
- ・仲間と協力して活動しようとする(特別活動や体験活動の充実)
- ・できるだけきれいに掃除をする(勤労のよさを味わえる指導)

◇学びを楽しむ子「ひまわり学習」

- ・楽しく、学びの実感のある授業づくり
- ・自分の考えを伝えたくなる場の設定
- ・読書を楽しむ指導、図書館の活用・読み聞かせ(「お話の会」の活動)

◇その他

- *特別支援教育を土台に
- *開かれた学校づくり
- *幼保小中一貫教育研究の推進
- *活力ある朝日小学校であるために、まず教職員から…主体性・同僚性

研究分野・教科等

- 研究方法 (課題別のグループ研修)
- 子供が解決したくなる課題の設定
 - 子供が目的に向かって追究する活動
 - 子供が学びを深める学習の振り返り活動

授業づくりでは、単元構想型の指導案を作成・活用することで、単元を通して学びを深めていくことを意識

温かな学級づくり (学級経営研修)

個に応じた指導の工夫 (特別支援教育研修)

研究主題

研究主題 「学びを楽しむ」 目指す子供像 「授業に夢中になる子」

東小学校

所在地	〒412-0027 西田中 310	1 年	56 人 2 学級
電話	83-0415	2 年	35 人 1 学級
校長	三柴 美智子	3 年	48 人 2 学級
教頭	富田 実奈子	4 年	45 人 2 学級
県費教職員数	21 人	5 年	51 人 2 学級
市費教職員数	6 人	6 年	51 人 2 学級
		特別支援学級	23 人 3 学級

学校教育目標

人にやさしく ものにやさしく 自分を大切に

重点目標

笑顔いっぱい ありがとういっぱい

経営目標

人として自律する ウェルビーイング 居心地の良い環境

経営の重点

- 陽光 … 安心 :子供が安心して学べる環境づくり
- 虹 … 多様 :自分のよさ、人のよさに気づき、認め合う関わりづくり カリキュラムマネジメント
- 大地 … チーム:家庭・地域・学校が学校経営方針を共有し、地域の一員として子供が育つ基盤づくり
リソースサポート
- ☆『居心地のよい学校づくり』の在り方を自分たちで考え、判断し、実行していく
- 子供理解・支援(生徒指導)→発達指示的生徒指導
 - ・傾聴(相手の言うことを自分の価値観で評価しない)
 - ・人権(人間が人間らしく生きるための権利・自由)
- 子供が主体的に学習する(学びに向かう)授業づくり
 - ・学習評価(主体的、対話的)→深い学び
 - ・個別最適と協調的学び(ICT)
- 人と温かく関わる
 - ・交流学習(ペア、学年、特活)、体験学習の充実(教科・領域・総合) ・SEL の実践

研究分野・教科等

- 目指す子供の姿にせまる手立て
- 興味を引きだす課題や場面設定を工夫する。
- 評価基準に基づく課題を共有する。
- 視点を定めた相互評価や自己評価の場を設定する。

研究主題

主体的に学習に取り組む子が育つ授業づくり

【中学校】

御殿場中学校

所在地	〒412-0042 萩原 364	1年	201人 6学級
電話	82-0356	2年	208人 6学級
校長	小林 徹	3年	228人 7学級
教頭	持田 晃寿	特別支援学級	20人 4学級
県費教職員数	43人	市費教職員数	8人

学校教育目標

志をもち 心豊かで たくましい 御中生

重点目標

目指す生徒像 「凛とした御中生」

経営目標

だれ一人取り残すことなく居場所がある学校

主役は『みんな』

- 豊かな感性づくり インクルーシブな協働活動の推進と意識改革
- 豊かな学びづくり 個別最適な学びのデザインの模索と構築
- 健やかな心身づくり 公正な個別最適化による幸福度の向上

経営の重点

○公正な個別最適化

- ・全ての子供に公平な活動機会の提供
- ・地域とともにある学校づくり

○個別最適な学びのデザイン

- ・授業を軸にした学びのデザインを具体化
- ・生徒の学びによりそうICT教育の推進

○インクルーシブな協働活動

- ・だれとでも接しあえる人権感覚を育む
- ・体験活動の場面設定と充実

研究分野・教科等

授業改善(課題づくり、生徒指導実践上の4の視点を意識した指導・支援の在り方について)

研究主題

「みんなが主体的に学ぶ授業づくり」

富士岡中学校

所在地	〒412-0035 中山 825-1	1年	138人 4学級
電話	87-1122	2年	137人 4学級
校長	芹澤 博一	3年	133人 4学級
教頭	伊藤 賢一	特別支援学級	16人 3学級
県費教職員数	25人	市費教職員数	6人

学校教育目標

心豊かで活力のある生徒の育成

重点目標

合言葉「大丈夫 やってみよう！」→「学校が楽しい 95%」

経営目標

- (1)自らの課題を、自ら解決する生徒の育成
- (2)互いのよさを認め合い、誰とでも助け合える生徒の育成
- (3)強く、優しく、しなやかな心と体を育む生徒の育成

経営の重点

- (1) 確かな学び 課題を理解し解決しようとする生徒 95%
 - ・個別最適な学びと協働学習による深い学びの推進
 - ・課題解決のための単元構想と評価
 - ・一人一人の社会的自立に向けた力の育成
- (2) 豊かな感性 人のためになる行動ができる生徒 90%
 - ・人権感覚の醸成
 - ・富士岡中5アクション(時間・挨拶・返事・清掃・歌声)の推進
 - ・自動的な能力を高め、自己肯定感を高める係活動
 - ・地域行事への積極的な参加を推進
- (3) 健やかな心身 自分のよさを伸ばすために粘り強く取り組み続ける生徒 85%
 - ・規則正しい生活習慣の推進活動
 - ・心を磨く黙働清掃の推進
 - ・命を大切にする教育の推進

研究分野・教科等

授業改善

研究主題

生徒の主体的で深い学びを引き出す 単元を通した課題解決的な授業づくり

原里中学校

所在地	〒412-0045 川島田1363-1	1年	119人 4学級
電話	89-0338	2年	109人 4学級
校長	望月 ゆかり	3年	107人 4学級
教頭	杉山 史樹	特別支援学級	11人 2学級
県費教職員数	25人	市費教職員数	4人

学校教育目標

たくましく 心やさしい 原里中生徒

重点目標

目指す生徒像「自分の目標に向かい 対話をつなぎ 向上する生徒」

経営目標

共に学び合い高め合う「魅力ある」学校づくり

経営の重点

キーワード 紣

・「対話力」

相手の気持ちに共感しながら、自分の考えを伝えることができる。

意見を言っても大丈夫

・「自律する力」

自分の良さを見つけ、目標に向かって自分自身で考えて行動することができる。

自分らしくいて大丈夫

・「仲間と協働する力」

相手と係わる中で、共に活動できる喜びを感じることができる。

失敗・間違いを認めても大丈夫

・「課題を追究する力」

自ら課題を設定し、粘り強く考えることができる。

質問しても大丈夫

研究分野・教科等

授業改善

研究主題

「生徒一人ひとりの学びが深まる授業

～生き生きと対話をつなぎ、向上しようとする生徒を目指して～」

西中学校

所在地	〒412-0006 中畑 662-2	1年	75人 3学級
電話	89-0543	2年	95人 3学級
校長	伊地知 昭典	3年	87人 3学級
教頭	勝又 真智	特別支援学級	13人 2学級
県費教職員数	20人	市費教職員数	4人

学校教育目標

気力の充実と品性の向上

重点目標

よさを発揮し、よさを認め合う生徒

経営目標

1 主体的・協働的に学ぶ力を育てる

2 真心を持って相手意識を高め、豊かな人間性を育む

3 健やかな心身と絆を育み、安心安全な居場所をつくる

経営の重点

- ・授業の充実
- ・道徳教育と一貫研修
- ・キャリア教育の推進
- ・チーム担任制を取り入れた組織的な対応と全職員での生徒指導→チーム西中
- ・地域に愛される学校 ⇄ 地域に貢献し、地域を愛する生徒を育てる学校

- ・身に付けたい力 「発信力」「忍耐力」「突破力」

重点目標の具現化に向けたより具体的で意図的・計画的な教育活動の展開を目指していく。

研究分野・教科等

学習指導(授業改善・学力向上)

研究主題

楽しい授業

～単元計画表を活用した主体性の育成と振り返りの充実～

高根中学校

所在地	〒412-0017 塚原4-1	1年	34人 1学級
電話	82-1029	2年	47人 2学級
校長	長田 裕次	3年	32人 1学級
教頭	勝又 明美	特別支援学級	—
県費教職員数	12人	市費教職員数	3人

学校教育目標

感受豊かに 学びを深め 未来を拓く

重点目標

周囲と共に よりよい姿を目指す生徒

経営目標

地域連携と授業改善により、誰もが幸せになる学校 (Well being)

経営の重点

(1) 地域とビジョンを共有し、地域学校協働活動を推進する学校

- ・学校運営協議会における学校経営方針や教育課題の共有
- ・授業参観や学校便り等による啓蒙とアンケートによる検証
- ・地域学校協働活動の推進

(2) 授業研究に努め、魅力ある授業を展開する学校

- ・「深い学びを追究する単元構想」の開発
- ・地域とつながる総合的な学習の充実
- ・タブレットの活用による家庭学習の充実

(3) 生徒や職員の安全・安心が確立され、誰もが居心地のよい学校

- ・自己肯定感を高める学年経営、学級経営、学校行事
- ・いじめや不登校の未然防止と初期対応
- ・危機管理の徹底

(4) 教育DXと職員連携により、業務の合理化を進める学校

- ・適切な職員連携による対応
- ・SSSとの連携とDX推進による業務の合理化
- ・部活指導交代制による放課後の会議や教材研究時間等の生み出し

研究分野・教科等

授業改善(深い学びを生み出す手立ての工夫)

研究主題

深い学びを追究する単元構想

南中学校

所在地	〒412-0042 萩原1327	1年	95人 3学級
電話	83-8434	2年	112人 4学級
校長	勝村 由加利	3年	124人 4学級
教頭	高杉 聰哉	特別支援学級	20人 4学級
県費教職員数	29人	市費教職員数	7人

学校教育目標

しなやかでたくましく、心豊かな南中生

重点目標・経営目標

- (1) 確かな学びづくり 主題的に学ぶ南中生
『学習エンジン』のはたらく、魅力ある授業実践ができる教師
- (2) 豊かな感性づくり 自分も人も大切にする南中生
生徒の良さを認め、共に伸びる教師
- (3) 健やかな心身づくり 心も体もたくましい南中生
愛情と使命感に溢れ、人間性豊かな教師

経営の重点

- (1) 確かな学びづくり
- ・単元を意識し、見方・考え方を働かせた授業づくり
 - ・発問、学びの場、教材を意識した授業の構築と学びの見取り
 - ・自己の課題を探究する活動の充実
 - ・「けでぶれ」を活用した主体的な家庭学習の工夫
- (2) 豊かな感性づくり
- ・相手意識や協働性を育む支援
 - ・生徒主体で創る生徒会・委員会係活動
 - ・地域と連携した教育活動(キャリア教育・体験活動等)の充実
 - ・考え、議論する道徳授業の実践
- (3) 健やかな心身づくり
- ・目標の設定と課題解決や達成に向けた支援
 - ・自己決定の場の設定と取り組みへの支援
 - ・いじめの未然防止と適切な初期対応
 - ・情報モラル教育の充実

研究分野・教科等

授業改善

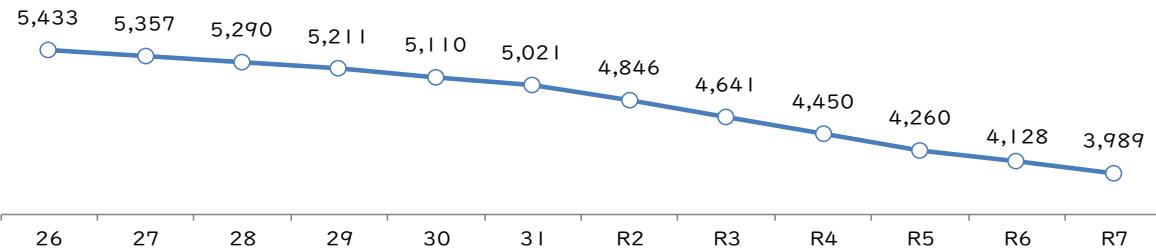
研究主題

主題的に学ぶ南中生を育てるための教師の子ども理解の在り方

⑤児童・生徒・園児数の推移

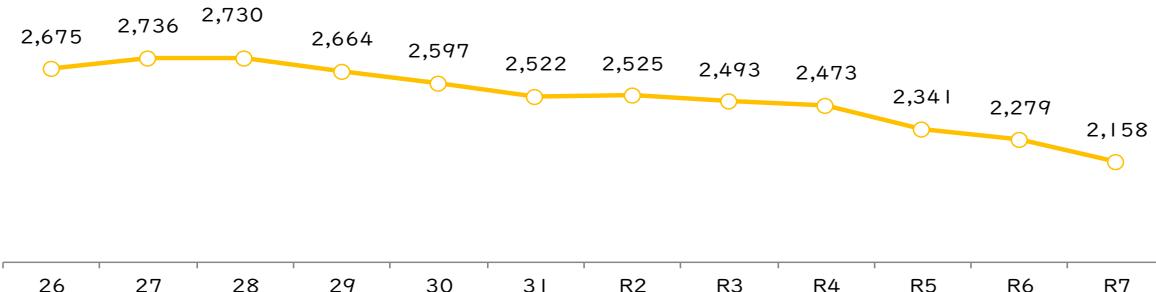
【小学校】

校名＼年度	26	27	28	29	30	31	R2	R3	R4	R5	R6	R7
御殿場	938	926	961	987	1031	1042	1070	1082	1034	984	962	931
御殿場南	862	856	825	818	801	802	740	716	705	695	690	697
富士岡	564	582	605	603	580	570	574	565	533	518	523	484
神山	580	544	524	478	401	359	323	264	236	208	190	184
原里	699	662	634	587	588	556	516	473	449	434	403	369
玉穂	495	519	497	517	508	513	500	457	440	407	367	332
印野	132	134	130	123	126	120	110	103	110	97	95	99
高根	248	258	253	248	246	231	235	233	225	236	218	218
分校	17	13	20	15	10	14	13	11	10	17	20	15
朝日	461	431	417	409	413	415	411	395	380	347	357	351
東	437	432	424	426	406	399	354	342	328	317	303	309
合計	5,433	5,357	5,290	5,211	5,110	5,021	4,846	4,641	4,450	4,260	4,128	3,989



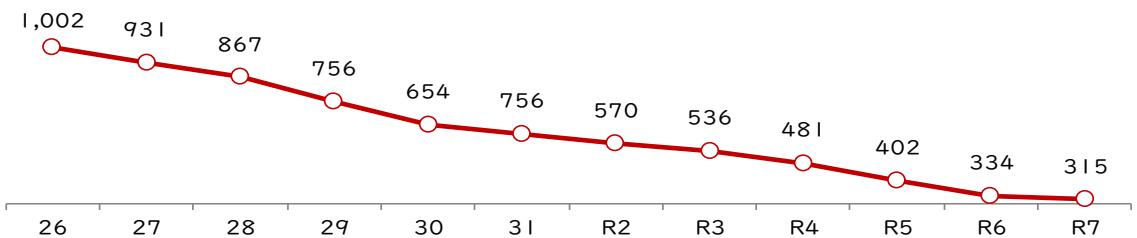
【中学校】

校名＼年度	26	27	28	29	30	31	R2	R3	R4	R5	R6	R7
御殿場	639	624	662	643	632	624	676	665	692	660	685	654
富士岡	679	707	656	648	641	648	598	551	533	505	461	424
原里	466	508	515	506	457	436	406	417	399	380	351	346
西	305	291	287	267	278	264	281	301	295	286	280	270
高根	120	126	125	130	134	137	132	128	118	105	118	113
南	466	480	485	470	455	413	432	431	436	405	384	351
合計	2,675	2,736	2,730	2,664	2,597	2,522	2,525	2,493	2,473	2,341	2,279	2,158



【幼稚園】

園名＼年度	26	27	28	29	30	31	R2	R3	R4	R5	R6	R7
御殿場	299	282	278	251	229	224	195	184	173	150	122	109
原里	145	119	106	77	74	71	68	63	52	47	46	44
原里西	43	53	41	36	26	26	23	18	9	-	-	-
玉穂	159	146	154	137	111	89	81	66	66	53	52	57
富士岡	118	120	98	84	61	53	52	55	54	42	34	29
森之腰	106	106	109	110	106	99	120	128	107	90	57	49
竈	57	49	37	34	34	40	31	22	20	20	23	27
神山	75	56	44	27	13	10	-	-	-	-	-	-
合計	1,002	931	867	756	654	612	570	536	481	402	334	315



⑥中学校卒業者の進路状況

【年度別卒業生進路状況一覧】

年度\区分	進学者						就職者 (その他含む)			卒業者総数		
	高等学校進学者			専修学校等進学者								
	男	女	計	男	女	計	男	女	計	男	女	計
24	436	407	843	1	1	2	6	3	9	443	411	855
25	440	390	830	1	0	1	6	4	10	447	394	854
26	437	421	858	0	1	1	11	2	13	448	424	841
27	455	414	869	0	0	0	7	4	11	462	418	872
28	467	449	916	0	1	1	1	4	5	468	454	880
29	469	433	902	0	0	0	1	8	9	470	441	922
30	484	397	881	3	0	3	1	4	5	488	401	911
31	462	388	850	0	1	1	5	4	9	467	393	860
R2	440	385	825	0	0	0	4	4	8	444	389	833
R3	402	397	799	0	2	2	6	2	8	408	401	809
R4	445	402	847	2	1	3	4	1	5	451	404	855
R5	419	376	795	0	2	2	5	7	12	424	385	809
R6	392	398	790	1	1	2	6	4	10	399	403	802

【令和6年度学校別卒業生進路状況一覧】

	高等学校進学者			専修学校等進学者			就職者(その他含む)			卒業者総数		
	男	女	計	男	女	計	男	女	計	男	女	計
御殿場	116	117	233	1	0	1	1	3	4	118	120	238
富士岡	97	81	178	0	0	0	2	0	2	99	81	180
原里	61	62	123	0	0	0	1	0	1	62	62	124
西	36	50	86	0	0	0	1	0	1	37	50	87
高根	17	22	39	0	0	0	0	0	0	17	22	39
南	65	66	131	0	1	1	1	1	2	66	68	134
計	392	398	790	1	1	2	6	4	10	399	403	802

【令和6年度学校別卒業生進路状況一覧】

学校\区分	県公立高校等		県内私立高校		高専		県外高校等		進学者総数		
	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	計
御殿場	62	70	47	37	1	2	6	8	116	117	233
富士岡	59	43	29	34	4	1	5	3	97	81	178
原里	32	33	27	20	0	0	2	9	61	62	123
西	13	26	18	20	0	0	5	4	36	50	86
高根	9	11	8	10	0	1	0	0	17	22	39
南	36	39	27	25	0	0	2	2	65	66	131
計	211	222	156	146	5	4	20	26	392	398	790

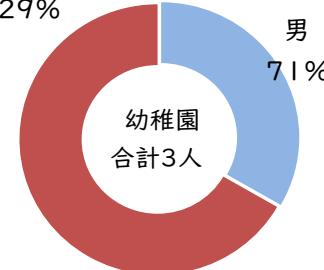
⑦日本スポーツ振興センター

【令和6年度 月別災害発生状況】

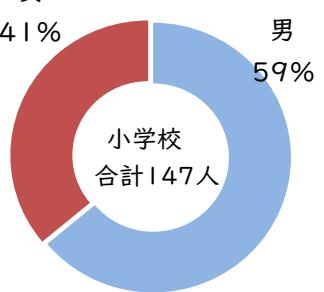
校種\月	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	計
幼	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	3
小	8	23	13	7	0	17	15	19	12	14	14	5	147
中	16	10	22	19	3	26	18	21	15	6	14	16	186

【令和6年度 性別・学年別災害発生状況】

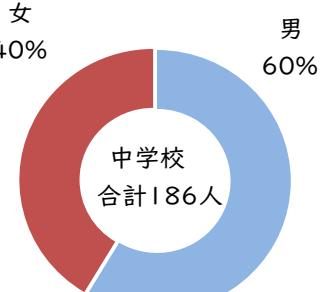
校種	学年	男	女	計
幼稚園	3歳	0	0	0
	4歳	1	0	1
	5歳	0	2	2
	6歳	0	0	0
計		1	2	3
小学校	1年	12	14	26
	2年	18	8	26
	3年	16	7	23
	4年	15	8	23
	5年	16	9	25
	6年	17	7	24
計		94	53	147
中学校	1年	39	29	68
	2年	39	23	62
	3年	31	25	56
	計	109	77	186
合計		204	132	336



幼稚園
合計3人



小学校
合計147人



中学校
合計186人

⑧小・中学校の入学状況

年度	小学校入学者						中学校入学者					
	市内公立入学者数			私立入学者数			市内公立入学者数			私立入学者数		
	男	女	計	男	女	計	男	女	計	男	女	計
26	466	469	935	2	0	2	468	461	929	4	13	17
27	462	447	909	2	2	4	475	446	921	12	10	22
28	434	437	871	1	3	4	495	406	901	11	11	22
29	419	419	838	1	4	5	464	397	861	5	12	17
30	429	396	825	3	2	5	456	388	844	11	12	23
31	416	367	783	2	4	6	412	408	820	5	13	18
R2	374	406	780	2	3	5	455	415	870	9	12	21
R3	352	371	723	1	2	3	428	396	824	11	17	28
R4	364	354	718	1	0	1	402	401	803	13	6	19
R5	329	318	647	4	7	11	367	374	741	15	10	25
R6	314	344	668	2	2	4	355	386	741	3	9	12
R7	315	312	627	2	1	3	360	334	694	8	16	24

⑨施設の整備状況

【小学校】

教育施設課の資料集をご確認ください。														
学校名													プール	
木造														
御殿場	0												25m×15m ※15m×10m	
東	89												25m×13m ※10m×5.5m	
御殿場南	16	6,573	6,589	0	1,089	1,089	7,678	10,246	11,526	21,772	28	13	41	25m×15m ※10m×6m
富士岡	101	5,785	5,886	0	938	938	6,824	10,329	8,961	19,290	22	10	32	25m×15m ※15m×10m
神山	40	4,433	4,473	0	(905)	(905)	(905) 4,473	9,662	7,343	17,005	8	22	30	25m×13m ※10m×6m
原里	50	8,057	8,107	0	1,346	1,346	9,453	11,185	13,088	24,273	17	17	34	25m×15m ※10m×6m
朝日	0	5,669	5,669	0	1,024	1,024	6,693	13,554	16,685	30,239	13	17	30	25m×13m ※10m×10m
玉穂	10	5,997	6,007	0	(1,922)	(1,922)	(1,922) 6,007	17,325	16,211	33,536	17	13	30	—
印野	0	4,498	4,498	0	(1,415)	(1,415)	(1,415) 4,498	8,216	10,639	18,855	7	12	19	25m×13m ※8m×5m
高根	0	4,916	4,916	0	1,345	1,345	6,261	11,676	9,763	21,439	9	14	23	25m×13m ※10m×10m
上小林分校	0	375	375	0	0	0	375	1,871	1,088	2,959	2	2	4	※10m×4m
計	306	60,431	60,737	(0)	(5,628)	(5,628)	(5,628)	121,075	115,899	236,974	174	148	322	
				0	7,466	7,466	68,203							

【中学校】

学校名	建物面積 (m ²)						校地面積 (m ²)			教室数			床面積 m ²		
	校舎			屋内運動場			合計	運動場	校舎敷地 その他	合計	普通 教室	特別 教室	合計		
	木造	非木造	計	木造	非木造	計									
御殿場	33	6,478	6,511	0	2,187	2,187	356	9,054	17,607	11,400	29,007	22	13	35	—
南	10	5,276	5,286	0	2,260	2,260	231	7,777	15,809	13,904	29,713	16	9	25	—
富士岡	0	5,348	5,348	0	1,441	1,441	312	7,101	13,068	13,546	26,614	16	15	31	—
原里	56	5,257	5,313	0	1,798	1,798	342	7,453	12,517	20,550	33,067	14	11	25	—
西	0	6,712	6,712	0	2,136	2,136	203	9,051	14,935	22,953	37,888	11	16	27	—
高根	0	4,222	4,222	0	(1,726)	(1,726)	170	(1,726) 4,392	14,043	11,695	25,738	5	11	16	—
計	99	33,293	33,392	0	(1,726) 9,822	(1,726) 9,822	1,614	(1,726) 44,828	87,979	94,048	182,027	84	75	159	—

注) () は地区体育館

園名	教育施設課の資料集をご確認ください。													
	育室数			プール			合計							
御殿場	1	11	—	1	11	—	1	11	—	1	11	—		
富士岡	20	813	833	—	—	—	833	1,639	2,655	4,294	6	1	7	—
竜	142	319	461	—	—	—	461	1,681	1,236	2,917	3	1	4	—
原里	23	852	875	—	—	—	875	2,883	4,449	7,332	6	1	7	—
玉穂	0	860	860	—	—	—	860	2,747	4,337	7,084	6	1	7	—
森之腰	0	1,016	1,016	—	—	—	1,016	2,548	1,367	3,915	6	1	7	—
計	211	5,347	5,558	—	—	—	5,558	14,535	16,087	30,622	37	6	43	—

2 所管外学校等

【幼稚園】

園名	創立年月	所在地	電話	理事長 園長氏名	園児数(人)			教員数 (人)
					男	女	計	
聖マリア 幼稚園	昭和 35 年 4 月	御殿場市新橋 1591 番地	84-1215	梅村 昌弘 池島 真季	27	33	60	6
みなみ 幼稚園	昭和 49 年 4 月	御殿場市萩原 1193 番地の 13	83-5373	山崎 弘樹	89	92	181	15

令和 7 年度学校基本調査より

【特別支援学校】

学校名	創立年月	所在地	電話	校長名	児童生徒数(人)			教員数 (人)	職員数 (人)
					男	女	計		
静岡県立 御殿場 特別支援学校	平成 12 年 4 月	御殿場市神山 1553 番地の 3	87-8200	狩野見 知穂子	小	36	20	56	
					中	31	15	46	95
					高	36	18	54	5
					計	103	53	156	

令和 7 年 5 月 1 日現在

【高等学校】

学校名	創立年月	所在地	電話	校長名	学科	生徒数(人)			教員数 (人)	職員数 (人)
						男	女	計		
静岡県立 御殿場 高等学校	明治 35 年 4 月 1 日	御殿場市 御殿場 192 番地の 1		西川 勝啓	創造工学科	119	1	120		
			82-0111		創造ビジュアル学科	59	62	121	44	9
					生活創造デザイン科	14	87	101		
静岡県立 御殿場南 高等学校	昭和 38 年 4 月 1 日	御殿場市 新橋 1450 番地	82-1272	渡辺 洋介	普通科	271	199	470	31	6
学校法人 東駿学園 御殿場西 高等学校	昭和 42 年 4 月 1 日	御殿場市 茱萸沢 644 番地の 1	89-2466	勝間田 貴宏	普通科	445	326	771	65	9

令和 7 年 5 月 1 日現在

【各種学校】

学校名	創立年月	所在地	電話	校長名	生徒数(人)			教員数 (人)
					男	女	計	
御殿場 看護学校	平成 17 年 4 月	御殿場市 川島田 198 番地の 3	84-5200	安田 敏男	16	53	69	10

令和 7 年度学校基本調査より