

学校教育

Ⅰ 学校教育

① 令和6年度御殿場市教育委員会学校教育課教育構想

◆基本目標 持続可能な安定した学びの場の確立を目指して

御殿場市子ども条例の基本理念にのっとり、全ての子供の幸せと健やかな成長を目指すため、社会とともにある魅力ある学校づくりを推進する。

誰一人取り残すことのない学びの実現に向けて

豊かな感性

「誠実さ」「やる気」「思いやり」を身に付け、言葉や態度で表すことのできる子

授業づくり

◇主体的・対話的で深い学び
の実現に向けた授業改善

確かな知性

学ぶ意欲をもち、
基礎・基本を身に付け学び合い、
よく考え、それを表現できる子

生徒指導

◇安心できる居場所づくり、
絆づくり

重点目標

健やかな心身

健康的なからだづくりを意識した生活を送り、やりぬく気持ちを大切にできる子

特別支援教育

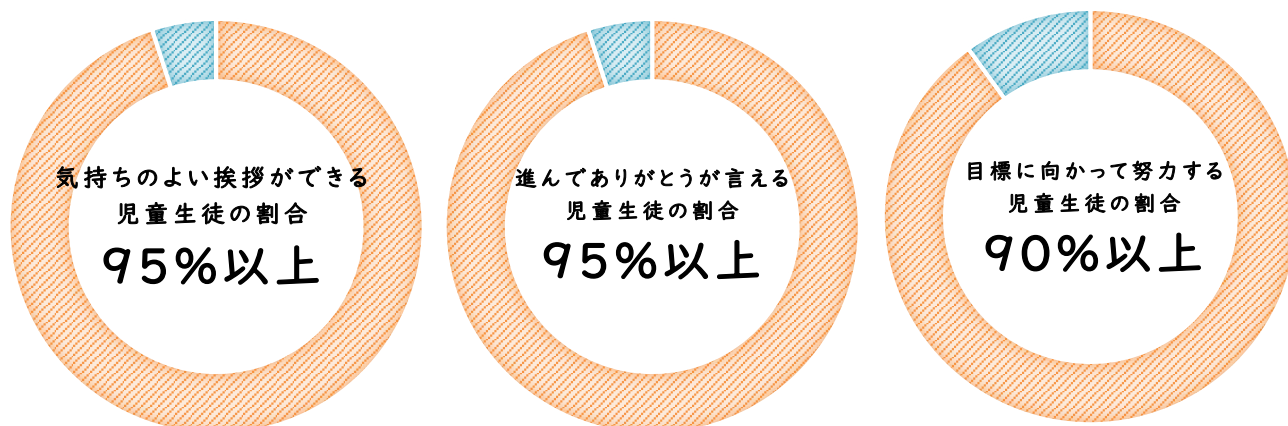
◇個のニーズに応じた教育の
質の向上と場の提供

教職員の資質向上・地域に開かれた教育課程・SDGsの実現に向けて

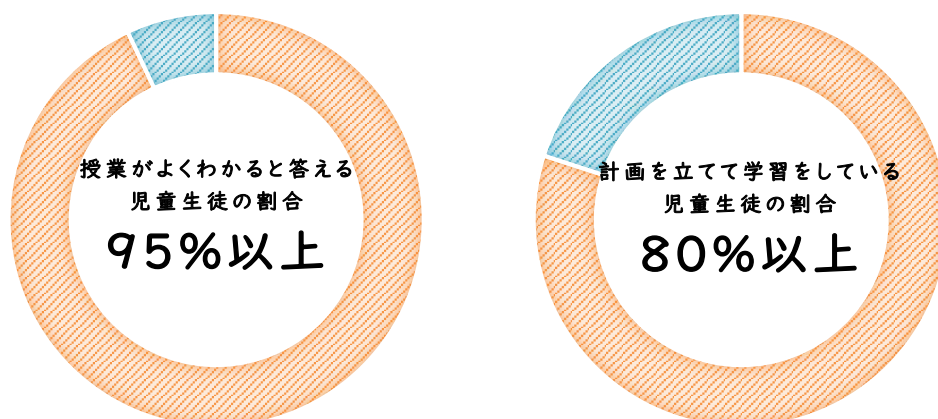
「令和の日本型学校教育」の構築を目指して

◆重点目標達成率(令和6年度目標値)

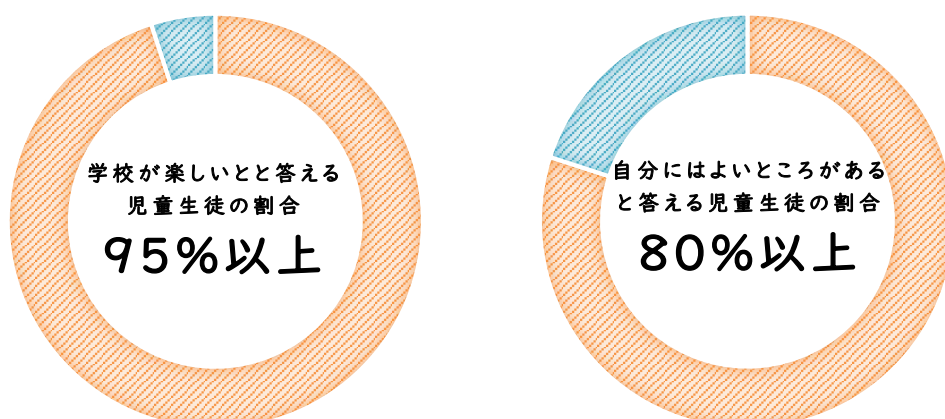
<豊かな感性>



<確かな知性>



<健やかな心身>





令和6年度御殿場市学校教育課グランドデザイン

基本目標 持続可能な安定した学びの場の確立を目指して

御殿場市子ども条例の基本理念にのっとり、全ての子供の幸せと健やかな成長を目指すため、社会とともにある魅力ある学校づくりを推進する。

重点目標

豊かな感性

「誠実さ」「やる気」「思いやり」を身に付け、言葉や態度で表すことのできる子

確かな知性

学ぶ意欲をもち、基礎・基本を身に付け、学び合い、よく考え、それを表現できる子

健やかな心身

健康的なからだづくりを意識した生活を送り、やりぬく気持ちを大切にできる子

学校が楽しい 95% 授業がよくわかる 95% 計画を立てて学習をしている 80%
 気持ちのよい挨拶ができる 95% 進んでありがとうと言える 95%
 自分にはよいところがある 80% 目標に向かって努力する 90%

誰一人取り残すことのない学びの実現に向けて

授業づくり

- ◆主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善
- ◇個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実
- ◇子供中心の学びを目指した授業
- ◇授業での ICT 機器の有効活用
- ◇ALT を活用した外国語教育の推進と充実
- ◇地域教材の活用(ふるさとごてんば・ふじさんのように)

生徒指導

- ◆安心できる居場所づくり、絆づくり
- ◇自他を大切にする心の教育の充実
- ◇不登校の未然防止と丁寧な初期対応
- ◇教育支援センターを活用した多様な子供の居場所づくり
- ◇いじめの積極的な認知とチーム体制による迅速で適切な初期対応
- ◇学校教育相談員、SC、SSW 等や関係機関との連携

特別支援教育

- ◆個のニーズに応じた教育の質の向上と場の提供
- ◇特別支援教育コーディネーターを核にした校内支援体制の充実
- ◇課題や困難を抱えるすべての子供へのきめ細かな対応
- ◇個別的教育支援計画及び指導計画を軸とした支援体制の確立
- ◇外部との連携による切れ目ない就学支援体制づくり

「令和の日本型学校教育」の構築を目指して

教職員の資質向上

- ◇キャリアステージに応じた研修の充実
 - ・御殿場市教育フォーラム
 - ・教育論文への計画的な取組
 - ・教師力向上講座
 - ・若手臨時講師研修
- ◇教育指導センター訪問の充実
- ◇市教育刊行物による発信
- ◇ごてんば研修アーカイブの充実

地域に開かれた教育課程

- ◇コミュニティスクール事業の推進(令和9年度までに市内全小中学校に CS 導入)
- ◇アプ・スタ、中1ギャップ解消等、幼保こ小中連携を生かした幼児教育と義務教育の接続と充実
- ◇地域の実情に応じた中学校区ごとの特色ある教育課程の編成

SDGsの実現に向けて

- ◇市未来プロジェクト課との連携
- ◇SDGs の視点を踏まえた質の高い教育の推進
 - ・環境教育
 - ・平和教育
 - ・キャリア教育
 - ・消費者教育
 - ・国際理解教育
 - ・人権教育
 - ・食育
 - ・防災教育 等
- ◇持続可能な社会づくりの担い手の育成

③令和6年度 事業一覧表

事業名	内容	予算(千円)
健康管理事業	学校教育法及び学校保健安全法による園児・児童・生徒定期健診、次年度の入園・入学予定者に入園児・就学時健康診断を実施する。並びに、教職員を対象とした生活習慣病健診・指定年齢健診・人間ドック・ストレスチェックを実施する。	27,442
教育相談・いじめの防止 等対策事業	いじめ問題や不登校児童・生徒の解消を図るため、中学校区ごとに相談員を配置し、児童・生徒の悩み等を聞いて励ます体制を整え、元気に登校できるよう支援活動を実施する。 また、子どもを取り巻く環境に着目し、問題解決に向かう方策を立てるスクールソーシャルワーカーを配置する。	16,699
学校教育充実事業	特別支援学級・情緒通級指導教室・ことばの教室・保健室・学校図書館補助者を配置するとともに、外国人適応指導教室指導員、特別支援巡回指導員を派遣し、学校教育の充実を図る。	129,268
発達障害児等支援事業	通常の学級に在籍する発達障害あるいはその傾向のある児童生徒の学習活動への個別の支援を行う。	72,310
魅力ある学びづくり 推進事業	多忙化する教職員が児童生徒一人ひとりと向き合う時間を確保できるよう、事務的な業務を支援する会計年度任用職員を大規模校中心に配置する。	5,823
教育指導事業	教職員の授業力や指導力の更なる向上のため、教育指導員が学校を訪問し、個人への指導・支援を行う。また、市の教育力向上のための調査分析等を行う。 (学校教育課内に設置)	14,393
夢創造事業	心豊かな人づくりを目的とし、講演会や鑑賞会、体験活動等、各学校が子どもの実態に基づき特色ある事業を実施し、情操教育や生き方教育の有効な手立てとする。	2,448
教育支援センター事業	不登校児童生徒の適応指導や活動支援、その保護者の教育相談等を行う教育支援センターの運営、施設管理を行う。	25,800

事業名	内容	予算(千円)
教育研究指定校交付金交付事業	居心地の良い学校づくり 研究指定校 御殿場中学校区 3 校(御殿場小学校、東小学校、御殿場中学校)を指定校とし、子どもにとって居心地の良い学校をつくるために、定期的な実態把握と分析を通して、教職員が自分ごととして教育活動を改善しようとする意識をもつための研究を進めていく。	219
	授業改善 研究指定校 富士岡小学校、富士岡中学校をとし、1 時間単位の授業づくりを意識した研修ではなく、目標に向けた学びの連続性の中で、児童生徒自身が多面的・多角的な視点で課題に向かうための単元構想を意識した授業づくりの研究を進めていく。	146
外国人英語指導者(ALT)配置事業	市内 6 中学校・10 小学校に、外国人指導者(ALT)12名をそれぞれ派遣し、英語教育の充実を図るとともに、いろいろな場面で身近に外国人と接し、コミュニケーション能力を高め、国際感覚を養成する。	56,848
幼児教育支援事業	幼児教育の充実、幼稚園・保育園・小学校との連携、家庭教育の在り方についての推進を図る。	113
学校運営協議会運営事業	「地域に開かれた学校」から「地域とともにある学校」への転換を推進するため、市内小中学校にCSディレクターを配置し、順次、学校運営協議会を設置する。	2,685

④学校・園一覧(令和6年5月1日現在)

【幼稚園】

御殿場幼稚園			
住所	〒412-0021 二枚橋 260-1	3 歳児	男子 14 人 女子 19 人
電話	82-0037	4 歳児	男子 21 人 女子 21 人
園長	水口 美絵	5 歳児	男子 22 人 女子 25 人
教頭	芹澤 由美子	職員数	21 人

園教育目標	
えがおいっぱい	
重点目標	
やってみる子	
具体策	
○わくわくえがお ・聞く力・表現する力の育成 ・主体的に遊ぶための環境と援助 ・考えたり試したりする場の工夫 ○きらきらえがお ・思いやりを育む ・豊かな心の育成 ・かかわる力の育成(人や物とのかかわり) ○すくすくえがお ・生活習慣の確立 ・基礎体力を育む保育の工夫 ・挨拶・返事	
研究主題	

やってみようとする子を育てる保育の工夫

原里幼稚園

住所	〒412-0045 川島田 1917-2	3 歳児	男子 10 人 女子 8 人
電話	89-0766	4 歳児	男子 7 人 女子 9 人
園長	大津 裕美	5 歳児	男子 4 人 女子 8 人
教頭	伊倉 絵美	職員数	10 人

園教育目標

やってみようとする子

重点目標

思いを伝え合い遊びを楽しむ子

具体策

○こころ（思いやりのある子）

- ・コミュニケーション能力
- ・感動体験
- ・交流

○からだ（元気に遊ぶ子）

- ・基本的生活習慣の確立
- ・体力作り

○まなび（考える子）

- ・きく力、伝える力
- ・協同的な遊び

研究主題

相手の思いをよくきき、友達との伝え合いが生まれる保育の工夫

玉穂幼稚園

住所	〒412-0006 中畑 426-1	満3歳児	男子 7人 女子 3人
電話	89-2226	3歳児	男子 9人 女子 11人
園長	望月 尚美	4歳児	男子 8人 女子 9人
教頭	土屋 陽正	5歳児	男子 6人 女子 6人
		職員数	13人

園教育目標

にこにこ もりもり 元気な子

重点目標

「明日もやりたい」を見つけよう

具体策

○自己発揮体験

- ・主体的に遊びに取り組むための環境と援助の工夫
- ・戸外環境を活かした活動
- ・聞く力・話す力の育成
- ・基本的技能の習得

○人と関わる豊かな体験

- ・自然な異年齢交流
- ・自分や友達のよさに気付く活動
- ・地域交流

○元気アップ体験

- ・健やかでたくましい体作り
- ・あいさつ、返事
- ・食育

研究主題

好きな遊びに熱中し、自己表現しようとする子を育む保育環境の工夫

富士岡幼稚園

住所	〒412-0037 中清水 119	3 歳児	男子 5 人 女子 3 人
電話	87-0642	4 歳児	男子 3 人 女子 7 人
園長	伊藤 昭子	5 歳児	男子 13 人 女子 3 人
教頭	浅井 淳	職員数	10 人

園教育目標

心も体もたくましい子

重点目標

やってみよう

具体策

○考える子

- ・つながりのある遊びの充実
- ・試行錯誤する遊びの充実
- ・聞く、話す力の育成

○思いやりのある子

- ・心が動く活動
- ・絵本を通して豊かな心を育てる
- ・人との関わり

○元気に遊ぶ子

- ・基本的生活習慣の確立
- ・身体を動かす遊びの充実

研究主題

心も体もたくましい子を育てる保育の工夫

森之腰幼稚園

住所	〒412-0045 川島田 451-3	3 歳児	男子 5 人 女子 5 人
電話	82-2593	4 歳児	男子 11 人 女子 10 人
園長	大屋 美佐	5 歳児	男子 13 人 女子 13 人
教頭	杉山 奈緒佳	職員数	13 人

園教育目標

心も体も元気な子

重点目標

やってみよう

具体策

○学びを育む

- ・聞く力、話す力の育成
- ・主体的な遊びを生み出す環境
- ・協同的な遊び

○豊かな心を育む

- ・身近な自然環境を生かした遊び
- ・いろいろな人との関わり

○心身を育む

- ・基本的生活習慣の育成
- ・気力、体力のつく遊び

研究主題

遊び出したくなる環境の工夫

竈幼稚園

住所	〒412-0039 竈 154-1	3 歳児	男子 4 人 女子 5 人
電話	83-4144	4 歳児	男子 6 人 女子 1 人
園長	勝又 しのぶ	5 歳児	男子 5 人 女子 2 人
教頭	山根 ゆきの	職員数	9人

園教育目標

瞳きらきら かまどの子

重点目標

心豊かなたくましい子

具体策

- 考える子 ～考える力を育む～
 - ・継続する遊び
 - ・聞く話す力の育成
 - ・身近な自然を活かした保育の工夫
- 感じる子 ～思いやりを育む～
 - ・一人一人のよさを活かす保育
 - ・異年齢交流の工夫
 - ・地域のよさを感じる体験
- 元気な子 ～たくましさを育む～
 - ・身体を動かす遊びの充実
 - ・生活習慣の確立
 - ・園外保育の充実

研究主題

遊びにじっくりかわり、「やってみたい」につながる保育の工夫

【小学校】

御殿場小学校

住所	〒412-0042 萩原 361-1	1 年	157 人 5 学級
電話	82-0100	2 年	139 人 4 学級
校長	佐々木 直行	3 年	154 人 5 学級
教頭	柴田 勝好	4 年	147 人 5 学級
県費教職員数	51 人	5 年	182 人 6 学級
市費教職員数	10 人	6 年	153 人 5 学級
		特別支援学級	30 人 5 学級

学校教育目標

自ら考え 高め合う 御小の子

重点目標

大切にしよう 自分も 相手も

学校が楽しいと答える子 95%以上

経営目標

「誰一人取り残さない教育」が推進される学校

①全ての子どもたちの可能性を引き出す学びが実践される学校

②安心できる居心地のよい学級・学年・学校

③教師自らが主体的に考え、行動する学校

話したり相談できたりする先生がいると答える子 90%以上

授業に主体的に取り組んでいると答える子 85%以上

経営の重点

教科指導

○個別最適な学びと協働的な学びの一体的充実 ○特別支援教育の推進

○道徳の授業の充実 ○ICT、AIの効果的な活用 ○地域人材、素材の積極的な活用

教科外指導

○どこかに居場所のある学校 ○人権教育の推進 ○多様な人との協働の充実

○個に応じた支援の充実 ○目的を明確化した行事の充実 ○情報モラル教育の推進

学校運営

○心理的安全性の高いチーム御小 ○保護者や専門スタッフ、地域との連携 ○「報連相報」の徹底

○働き方、働きがい改革の推進 ○学年と特別支援を縦軸、4部会を横軸に

○不祥事 0、OJTやYGPの推進

研究分野・教科等

居心地のよい学校づくりの推進

研究主題

主体的に考え、言葉で伝え合う子の育成

御殿場南小学校

住所	〒412-0045 川島田 580	1 年	104 人 3 学級
電話	82-0911	2 年	107 人 4 学級
校長	勝又 浩	3 年	118 人 4 学級
教頭	瀬戸 武生	4 年	117 人 4 学級
県費教職員数	42 人	5 年	114 人 4 学級
市費教職員数	9 人	6 年	96 人 3 学級
		特別支援学級	34 人 6 学級

学校教育目標

共に学び 進んで挑戦 思いやりいっぱい 南っ子

重点目標

磨き合い 高め合う

経営目標

子供が楽しく学び 安心できる学校づくり

経営の重点

- (1) 教育活動全体において、育む資質・能力を明確にした教育課程の展開
- (2) 誰もが大切にされる(主役になれる)温かい人間関係・学級づくり
- (3) 共に学び合う授業の実践
- (4) 共に高め合う教育環境の実践
- (5) 特別支援教育への理解を深める
- (6) 温かな職場づくり
- (7) コミュニティスクールの推進

研究分野・教科等

授業の中で、「学習課題の選択」と「学習活動の選択」の場面を意図的に設定することで、学びの調整力の向上をねらい、ひいては自立した学習者を育てることを目指している。

研究主題

研究主題「進んで課題を追究し、学びを楽しむ子」
目指す授業像「自ら学びを調整する授業」

富士岡小学校

住所	〒412-0035 中山 161	1 年	81 人 3 学級
電話	87-1006	2 年	67 人 2 学級
校長	小越 隆則	3 年	79 人 3 学級
教頭	杉山 知太朗	4 年	75 人 3 学級
県費教職員数	32 人	5 年	95 人 3 学級
市費教職員数	6 人	6 年	96 人 3 学級
		特別支援学級	30 人 5 学級

学校教育目標

共に伸びる子

重点目標

みがく「みんなで がんばる くみあげる」

経営目標

「子供も大人も主体的に活動する活力ある学校」

①学びをみがく子 ②生活をみがく子③感性をみがく子

経営の重点

○学びをみがく子（授業が楽しい 93%、授業がわかる 93%）

「主体的、対話的で深い学び」を目指し、子供が「わかる」「楽しい」を実感できる授業

・基礎学力の習得 ・自分の考えを伝える ・読書活動の推進 ・ICT機器の活用

○生活をみがく子（進んであいさつする 95%、場に応じて黙働する 92%）

人と関わり合いながら自分の人生をたくましく生きる素地を培う。

・学級話し合い活動により課題解決できる学級づくり

・児童会による挨拶運動や「みがく貯金」の取組 ・黙働 ・ボランティア活動（JRC 活動）

○感性をみがく子（自分のよさがわかる 85%、自分のみがきがわかる 90%）

学習や生活を「みがく」過程で、自己肯定感、自己有用感の涵養を図り、他を思いやる気持ちを培う

・「ありがとうの日」の取組 ・「学習」「生活」の定期的な振り返りと自己評価

・自己決定の機会を増やす

研究分野・教科等

主体的な学び 対話的な学び 深い学び

～「個別最適な学び」と「協働的な学び」を踏まえた授業改善～

研究主題

共に学び合い、思いや考えを豊かにする子の育成

神山小学校

住所	〒412-0033 神山 478-2	1 年	26 人 学級
電話	87-0030	2 年	27 人 学級
校長	袴田 真也	3 年	39 人 2 学級
教頭	小出 美和	4 年	29 人 学級
県費教職員数	13 人	5 年	32 人 学級
市費教職員数	3 人	6 年	35 人 学級
		特別支援学級	2 人 学級

学校教育目標

温かく たくましく 磨き合う 神山の子
(合言葉)ーいつも えがおでー

重点目標

何事にも進んで挑戦する子

経営目標

子供たちが元気に笑顔で登校し、生き生きと楽しく学ぶ学校

経営の重点

- 安心安全で充実した学校づくり
- 学ぶ楽しさを実感できる学校づくり
- 協働し楽しく活動する学校づくり
- ユニバーサルデザインの環境づくり(生活・学習)
- 頼もしい教職員づくり
- 家庭や地域と共に歩む学校づくり

研究分野・教科等

学習指導・算数

研究主題

自ら考え、思いを伝え合う子の育成
～対話から生まれる深い学びの実現を目指して～

原里小学校

住所	〒412-0045 川島田 1902	1 年	43 人 2 学級
電話	89-0458	2 年	67 人 2 学級
校長	長澤 広志	3 年	57 人 2 学級
教頭	三井 由香	4 年	76 人 3 学級
県費教職員数	28 人	5 年	60 人 2 学級
市費教職員数	5 人	6 年	79 人 3 学級
		特別支援学級	21 人 3 学級

学校教育目標

自分を創る 原里の子

重点目標

自分事として 学ぶ・考える・行動する

経営目標

学び合い 伸びを認め合う

経営の重点

○自分事として学び合う子

- ・問いを持ち主体的に考える ・学んだことを活用する ・ICTの効果的な活用
- ・温かい聴き方優しい話し方 ・学び合う楽しさを味わう
- (授業が分かる…95% 学校が楽しい…95%)

○良さを認め合う子

- ・多様性を理解し優しく接する ・互いの良さに気づき認め合う ・気持ちの良いあいさつ、返事
- ・感謝の気持ちを持つ
- (先にあいさつ…90% ありがとうが言える…98% 自分によいところがある…85%)

○心と体を鍛え合う子

- ・自分なりの目標を持って運動 ・健康や安全に留意する ・黙ってそうじ ・メディアコントロール
- (めあてを持って運動…85% 黙ってそうじ…90%)

研究分野・教科等

授業づくり・授業改善(国語) 幼保こ小連携(スタートカリキュラム)

研究主題

自ら考え関わりを深め豊かな学びを創り出す子供の育成
～子供が自ら考える授業作り～

玉穂小学校

住所	〒412-0006 中畑 44-1	1 年	52 人 2 学級
電話	89-0545	2 年	53 人 2 学級
校長	加藤 宗重	3 年	56 人 2 学級
教頭	武田 望	4 年	54 人 2 学級
県費教職員数	24 人	5 年	58 人 2 学級
市費教職員数	7 人	6 年	71 人 3 学級
		特別支援学級	23 人 4 学級

学校教育目標

富士に学ぶ玉穂の子

- ・富士のように、高い目標を持って学習する子
- ・富士の裾野のように、心の広い子
- ・富士のように、たくましい健康な子

重点目標

自分から みんなで

経営目標

「あい」と笑顔があふれる学校

経営の重点

- ①安全安心で楽しい学校
- ②学ぶ楽しさを実感できる学校
- ③地域や家庭とともに歩む学校
- ④一人一人を大切にする特別支援教育の充実

研究分野・教科等

学習指導（自己決定の場をつくる）

研究主題

「たい」がつながる授業
～個別最適な学びと協働的な学びの充実～

印野小学校

住所	〒412-0008 印野 1710	1 年	16 人 学級
電話	89-2533	2 年	11 人 学級
校長	中西 直子	3 年	19 人 学級
教頭	中村 達明	4 年	19 人 学級
県費教職員数	13 人	5 年	17 人 学級
市費教職員数	3 人	6 年	13 人 学級
		特別支援学級	1 人 学級

学校教育目標

大地に生きる印野の子

重点目標

チャレンジ！

- 学び合い新しいことにチャレンジする子
- 人とかかわりを深めるためにチャレンジする子
- 汗して自分の限界にチャレンジする子

経営目標

わくわくする学校づくり

経営の重点

- (1) みんなでなるほど 学び合う
 - 子どもが主役の授業改善 ○探求力の育成を図る活動の推進
 - ICTを活用した授業の推進
 - ・授業がよくわかる 90% ・自分の考えを伝える 80%
- (2) みんなとにこにこ 思いやり
 - 地域をも元気にするあいさつ ○縦割り班活動の充実
 - 地域に積極的にかかわる行事・活動・学習
 - ・元気なあいさつができる 95% ・自分にはよいところがある 80%
- (3) みんながさわやか 健やか
 - 自己決定をする場の設定 ○励ましあいながら運動に親しむ態度の育成
 - 組織として機能する生徒指導の確立
 - ・自分のめあてに挑戦し、やりぬく 90% ・毎朝、朝食を食べる 100%

研究分野・教科等

学習指導（全教科）

研究主題

すすんで考え、ともに学び合う子

高根小学校

住所	(本校) 〒412-0017 塚原 38-5 (分校) 〒412-0002 上小林 730-1	1 年	(本校) 28 人 学級 (分校) 7 人 学級
電話	(本校) 82-1003 (分校) 89-3632	2 年	(本校) 35 人 学級 (分校) 13 人 学級
校長	秋岡 智子	3 年	33 人 学級
教頭	須田 敏弘	4 年	43 人 2 学級
県費教職員数	19 人	5 年	43 人 2 学級
市費教職員数	4 人	6 年	35 人 学級
		特別支援学級	1 人 学級

学校教育目標

よい子 学ぶ子 じょうぶな子

重点目標

超える

経営目標

- (1) あいさつと思いやりあふれる学校づくり (よい子)
- (2) 共に学び合う授業づくり (学ぶ子)
- (3) めあてに向かってやりぬく子の育成 (じょうぶな子)

経営の重点

(1) あいさつと思いやり

気持ちのよいあいさつをする(95%)
自分にはよいところがある(85%)
友達のよいところを見つける(95%)
友達と協力して活動できる(90%)

(2) 共に学び合う

考えを分かりやすく伝えられる(85%)
授業がよくわかる(A 評価 70%)
計画を立てて学習している(85%)

(3) めあてに向かって最後までやり抜く

基本的な生活習慣が定着している(80%)
目標に向かって努力する(90%)
課題を発見し、解決する(80%)

(4) 教職員の信条

・学び続ける ・深い子ども理解
・タイムマネジメント

(5) 家庭・地域の願い

・コミュニケーション力
・思いやり
・健康な心身
・チャレンジ精神
・問題解決力

研究分野・教科等

保こ小中連携教育

研究主題

友達との対話を通して、自分の思いや考えを深めることができる子の育成

朝日小学校

住所	〒412-0045 川島田 84-1	1 年	65 人 2 学級
電話	84-0188	2 年	51 人 2 学級
校長	土屋 貴夫	3 年	65 人 2 学級
教頭	藁科 泰裕	4 年	57 人 2 学級
県費教職員数	22 人	5 年	50 人 2 学級
市費教職員数	5 人	6 年	61 人 2 学級
		特別支援学級	8 人 1 学級

学校教育目標

あさひの花を咲かせよう

重点目標

やってみよう

経営目標

「心のふるさと朝日」づくり

経営の重点

◇笑顔で生活、元気な子「あさがお生活」

- ・楽しい学校づくり ・心を大切にしたい挨拶指導 ・体を動かして元気よく遊ぶ指導
- ・歯磨きを丁寧にすること健康安全指導

◇自他を大切にする子「さくら仲間」

- ・自分にはよいところがある（心理的安全性の確保）
- ・人のよさをみつけようとする（温かな集団づくり）
- ・仲間と協力して活動しようとする（特別活動や体験活動の充実）
- ・できるだけきれいに掃除をする（勤労のよさを味わえる指導）

◇学びを楽しむ子「ひまわり学習」

- ・楽しく学びの実感のある授業づくり ・自分の考えを伝えたい場を設定
- ・読書を楽しむ指導、図書館活用・読み聞かせ

◇その他

- *特別支援教育を土台に *開かれた学校づくり *幼保小中一貫教育研究の推進
- *活力ある朝日小学校であるためには、まずは、教職員から…主体性・同僚性

研究分野・教科等

研究方法（課題別のグループ研修） ○ 子供が解決したくなる課題の設定

○ 子供が目的に向かって追究する活動

○ 子供が学びを深める学習の振り返り活動

授業づくりでは、単元構想型の指導案を作成・活用することで、単元を通して学びを深めていくことを意識

温かな学級づくり（学級経営研修）

個に応じた指導の工夫（特別支援教育研修）

研究主題

研究主題「学びを楽しむ」 目指す子供像「授業に夢中になる子」

東小学校

住所	〒412-0027 西田中 310	1 年	37 人 2 学級
電話	83-0415	2 年	48 人 2 学級
校長	杉山 道博	3 年	48 人 2 学級
教頭	富田 実奈子	4 年	50 人 2 学級
県費教職員数	23 人	5 年	49 人 2 学級
市費教職員数	5 人	6 年	47 人 2 学級
		特別支援学級	24 人 4 学級

学校教育目標

人にやさしく ものにやさしく 自分を大切に

重点目標

笑顔いっぱい ありがとういっぱい

経営目標

人として自律する ウェルビーイング 居心地の良い環境

経営の重点

- 陽光 … 安心 : 子供が安心して学べる環境づくり
- 虹 … 多様 : 自分のよさ、人のよさに気づき、認め合う関わりづくり カリキュラムマネジメント
- 大地 … チーム: 家庭・地域・学校が学校経営方針を共有し、地域の一員として子供が育つ基盤づくり
リソースサポート
- ☆『居心地のよい学校づくり』の在り方を自分たちで考え、判断し、実行していく
- 子供理解・支援(生徒指導)→発達指示的生徒指導
 - ・傾聴(相手の言うことを自分の価値観で評価しない)
 - ・人権(人間が人間らしく生きるための権利・自由)
- 子供が主体的に学習する(学びに向かう)授業づくり
 - ・学習評価(主体的、対話的)→深い学び
 - ・個別最適と協調的学び(ICT)
- 人と温かく関わる
 - ・交流学习(ペア、学年、特活)、体験学習の充実(教科・領域・総合)
 - ・人間関係プログラム

研究分野・教科等

居心地のよい学校づくりの推進

研究主題

「誰一人取り残さない教育」の実現を目指し、不登校やいじめ等の未然防止の視点から「居場所づくり」「絆づくり」を大切にしたい誰にとっても安心できる「居心地のよい学校づくり」を推進する。

【中学校】

御殿場中学校

住所	〒412-0042 萩原 364	1 年	210 人 6 学級
電話	82-0356	2 年	224 人 7 学級
校長	小林 徹	3 年	236 人 7 学級
教頭	持田 晃寿	特別支援学級	15 人 2 学級
県費教職員数	44 人	市費教職員数	7 人

学校教育目標

志をもち 心豊かで たくましい 御中生

重点目標

目指す生徒像 「凛とした御中生」

経営目標

だれ一人取り残すことなく居場所がある学校

主役は『みんな』

- 豊かな感性づくり インクルーシブな協働活動の推進と意識改革
- 豊かな学びづくり 個別最適な学びのデザインの模索と構築
- 健やかな心身づくり 公正な個別最適化による幸福度の向上

経営の重点

- 公正な個別最適化
 - ・全ての子供に公平な活動機会の提供
 - ・地域とともにある学校づくり
- 個別最適な学びのデザイン
 - ・授業を軸にした学びのデザインを具体化
 - ・生徒の学びによりそうICT教育の推進
- インクルーシブな協働活動
 - ・だれとでも接しあえる人権感覚を育む
 - ・体験活動の場面設定と充実

研究分野・教科等

授業改善（課題づくり、生徒指導実践上の 4 の視点を意識した指導・支援の在り方について）

研究主題

「みんなが主体的に学ぶ授業づくり」

富士岡中学校

住所	〒412-0035 中山 825-1	1 年	135 人 4 学級
電話	87-1122	2 年	134 人 4 学級
校長	本田 章	3 年	175 人 5 学級
教頭	伊藤 賢一	特別支援学級	17 人 3 学級
県費教職員数	30 人	市費教職員数	3 人

学校教育目標

心豊かで活力のある生徒の育成

重点目標

地域とともにある学校づくり

経営目標

- (1) 自らの課題を、自ら解決する生徒の育成
- (2) お互いの良さを認め合い、誰とも助け合える生徒の育成
- (3) 強く、優しく、しなやかな心と体を育む生徒の育成

経営の重点

- (1) 確かな学び 課題を理解し解決しようとする生徒 95%
 - ・個別最適な学びと協働学習による深い学びの推進
 - ・課題解決のための単元構想と評価
 - ・一人一人の社会的自立に向けたキャリア教育
- (2) 豊かな感性 人のためになる行動ができる生徒 90%
 - ・人権感覚の醸成
 - ・富士岡中5アクション(時間・挨拶・返事・清掃・歌声)の推進
 - ・自治的な能力を高め、自己肯定感を高める係活動
 - ・地域行事への積極的な参加
- (3) 健やかな心身 自分の良さを伸ばすために粘り強く取り組み続ける生徒 80%
 - ・規則正しい生活習慣の推進活動
 - ・心を磨く黙働清掃の推進
 - ・たくましさを育む部活動の充実
 - ・いのちを大切にする教育の推進

研究分野・教科等

授業改善

研究主題

生徒の主体的で深い学びを引き出す 単元を通した課題解決的な授業づくり

原里中学校

住所	〒412-0045 川島田 1363-1	1 年	111 人 4 学級
電話	89-0338	2 年	107 人 4 学級
校長	望月 ゆかり	3 年	122 人 4 学級
教頭	勝又 真智	特別支援学級	11 人 2 学級
県費教職員数	27 人	市費教職員数	4 人

学校教育目標

たくましく 心やさしい 原里中学生

重点目標

目指す生徒像「自分の目標に向かい 対話をつなぎ 向上する生徒」

経営目標

共に学び合い高め合う「魅力ある」学校づくり

経営の重点

キーワード つなげる

①対話を通して学び合う授業づくり

相手と共感しつながることで、より自分の考えを深めることができる。

②相手意識・仲間意識を高める場づくり

仲間と関わり、共に活動できる喜びを感じることができる。

③自分自身を向上させようとする生徒の育成

自分の良さを見付け、自分の目標に向かって自分自身で考えて行動することができる。

研究分野・教科等

学習指導

研究主題

「生徒一人ひとりの学びが深まる授業

～生き生きと対話をつなぎ、向上しようとする生徒を目指して～」

西中学校

住所	〒412-0006 中畑 662-2	1 年	94 人 3 学級
電話	89-0543	2 年	90 人 3 学級
校長	伊地知 昭典	3 年	87 人 3 学級
教頭	藤井 貴英	特別支援学級	9 人 2 学級
県費教職員数	20 人	市費教職員数	4 人

学校教育目標

気力の充実と品性の向上

重点目標

よさを発揮し、よさを認め合う生徒

経営の目標

- 1 主体的・協働的に学ぶ力を育てる
- 2 真心を持って相手意識を高め、豊かな人間性を育む
- 3 健やかな心身と絆を育み、安心安全な居場所をつくる

経営の重点

・授業の充実

主体的・対話的で深い学びのある授業を実践し、授業力の向上を努めながら、生きて働く知を追究し、学ぶ意義を実感する授業を構築する。

・道徳教育と一貫研修、キャリア教育の推進

「心やさしく たくましい子の育成」に向け、生徒の「発信力」「忍耐力」「突破力」を高める特別活動や道徳科授業、健やかな心身と絆を育む積極的な生徒指導を実践する。

・育成したい資質、能力 発信力 忍耐力 突破力

重点目標の具現化に向けたより具体的で意図的・計画的な教育活動の展開を目指していく。

研究主題

学習指導（授業改善・学力向上）

研究主題

楽しい授業

～振り返りの充実による主体的・協働的な学びの育成～

高根中学校

住所	〒412-0017 塚原 4-1	1 年	47 人 2 学級
電話	82-1029	2 年	32 人 1 学級
校長	丹澤 謹志	3 年	39 人 2 学級
教頭	勝又 明美	特別支援学級	—
県費教職員数	13 人	市費教職員数	3 人

学校教育目標

感受豊かに 学びを深め 未来を拓く

重点目標

周囲と共に よりよい姿を目指す生徒

経営目標

地域と共に歩を進め、誰もが幸せな生活を送る（Well being）学校

経営の重点

【コミュニティ・スクールの推進により地域と共に歩む学校】を目指す

- (1) 地域とビジョンを共有し、地域学校協働活動を推進する学校
地域学校協働活動の推進（環境整備、授業支援、地域活動）
- (2) 深い学びを追究し自らの考えを発信する授業を推進する学校
タブレットの効果的な活用による家庭学習の充実
- (3) 生徒や職員の安全・安心が確立され、誰もが居心地のよい学校
自己肯定感を高める学年経営、学級経営、学校行事
- (4) 職員組織の強化と外部との連携により、業務の合理化を進める学校
SSSとの連携やDX推進による業務の合理化

研究分野・教科等

授業改善（深い学びを生み出す手立ての工夫）

研究主題

深い学びを追究し、自らの考えを発信できる生徒の育成

南中学校

住所	〒412-0042 萩原 1327	1 年	114 人 4 学級
電話	83-8434	2 年	122 人 4 学級
校長	勝村 由加利	3 年	128 人 4 学級
教頭	清水 達夫	特別支援学級	20 人 4 学級
県費教職員数	28 人	市費教職員数	6 人

学校教育目標

しなやかでたくましく、心豊かな南中生

重点目標・経営目標

- (1) 確かな学びづくり 主体的に学ぶ南中生
『学習エンジン』のはたらく、魅力ある授業実践ができる教師
- (2) 豊かな感性づくり 人を思いやる南中生
生徒の良さを認め、共に伸びる教師
- (3) 健やかな心身づくり 健やかでたくましい南中生
愛情と使命感に溢れ、人間性豊かな教師

経営の重点

- (1) 確かな学びづくり
 - ・単元を意識し、見方・考え方を働かせる授業づくり
 - ・発問、学びの場、教材を意識した授業の構築と学びの見取り
 - ・授業とつながる「けてぶれ」を取り入れた家庭学習の実践
- (2) 豊かな感性づくり
 - ・生徒主体の生徒会・委員会・係活動
 - ・地域と連携した教育活動（キャリア教育・体験活動等）の充実
 - ・考え、議論する道徳授業の実践
- (3) 健やかな心身づくり
 - ・レジリエンスを醸成し、ウェルビーイングを追求する支援
 - ・目標の設定と達成に向けた取組の支援
 - ・いじめの未然防止と適切な初期対応

研究分野・教科等

- ・魅力ある授業実践
(学習エンジン、各教科等の見方・考え方、双方向的対話、形勢的アセスメント、振り返り)
- ・考えて行う家庭学習（「けてぶれ」の大サイクル、学習方略の類型、勉強方法の交流会）
- ・全校ドリルコンテスト（「けてぶれ」の小サイクル、個の頑張りを褒めて認める、教え合い活動）

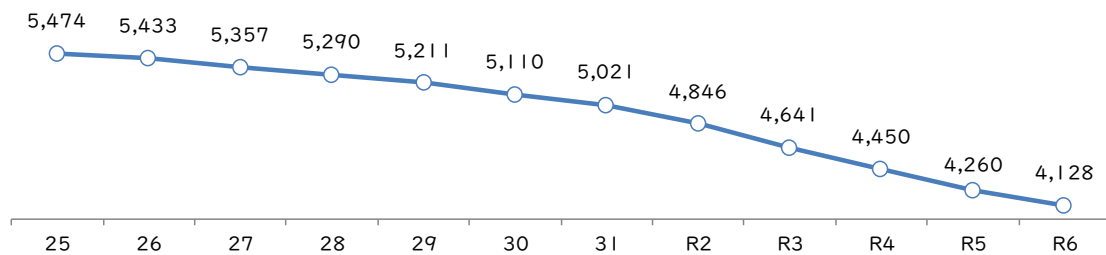
研究主題

生徒の主体的な学びを生み出す指導方法の研究
～「自分ならできると信じて、自立した学習者を目指す」～

⑤児童・生徒・園児数の推移

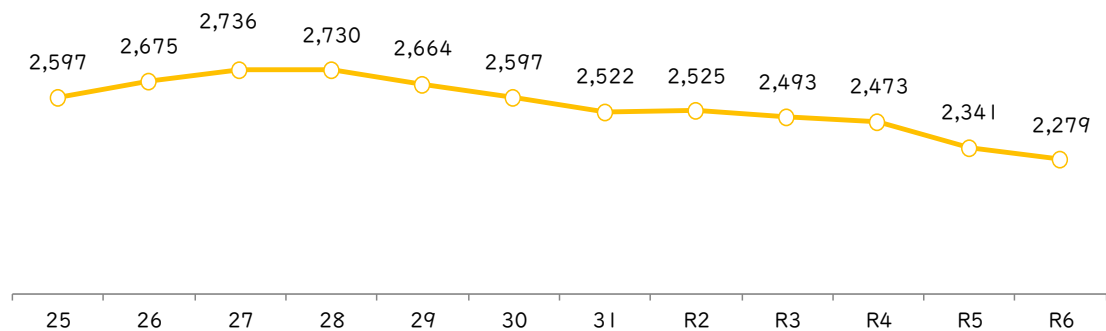
【小学校】

校名\年度	25	26	27	28	29	30	31	R2	R3	R4	R5	R6
御殿場	954	938	926	961	987	1031	1042	1070	1082	1034	984	962
御殿場南	832	862	856	825	818	801	802	740	716	705	695	690
富士岡	570	564	582	605	603	580	570	574	565	533	518	523
神山	628	580	544	524	478	401	359	323	264	236	208	190
原里	723	699	662	634	587	588	556	516	473	449	434	403
玉穂	499	495	519	497	517	508	513	500	457	440	407	367
印野	126	132	134	130	123	126	120	110	103	110	97	95
高根	236	248	258	253	248	246	231	235	233	225	236	218
分校	23	17	13	20	15	10	14	13	11	10	17	20
朝日	468	461	431	417	409	413	415	411	395	380	347	357
東	415	437	432	424	426	406	399	354	342	328	317	303
合計	5,474	5,433	5,357	5,290	5,211	5,110	5,021	4,846	4,641	4,450	4,260	4,128



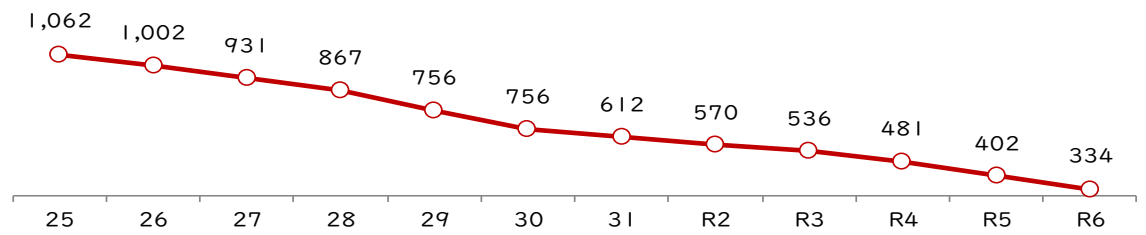
【中学校】

校名\年度	25	26	27	28	29	30	31	R2	R3	R4	R5	R6
御殿場	627	639	624	662	643	632	624	676	665	692	660	685
富士岡	676	679	707	656	648	641	648	598	551	533	505	461
原里	407	466	508	515	506	457	436	406	417	399	380	351
西	282	305	291	287	267	278	264	281	301	295	286	280
高根	119	120	126	125	130	134	137	132	128	118	105	118
南	486	466	480	485	470	455	413	432	431	436	405	384
合計	2,597	2,675	2,736	2,730	2,664	2,597	2,522	2,525	2,493	2,473	2,341	2,279



【幼稚園】

園名\年度	25	26	27	28	29	30	31	R2	R3	R4	R5	R6
御殿場	292	299	282	278	251	229	224	195	184	173	150	122
原里	177	145	119	106	77	74	71	68	63	52	47	46
原里西	44	43	53	41	36	26	26	23	18	9	-	-
玉穂	167	159	146	154	137	111	89	81	66	66	53	52
富士岡	125	118	120	98	84	61	53	52	55	54	42	34
森之腰	119	106	106	109	110	106	99	120	128	107	90	57
竈	53	57	49	37	34	34	40	31	22	20	20	23
神山	85	75	56	44	27	13	10	-	-	-	-	-
合計	1,062	1,002	931	867	756	654	612	570	536	481	402	334



⑥中学校卒業者の進路状況

【年度別卒業生進路状況一覧】

年度\区分	進学者						就職者 (その他含む)			卒業生総数		
	高等学校進学者			専修学校等進学者			男	女	計	男	女	計
	男	女	計	男	女	計						
23	443	397	840	1	0	1	3	11	14	447	408	797
24	436	407	843	1	1	2	6	3	9	443	411	855
25	440	390	830	1	0	1	6	4	10	447	394	854
26	437	421	858	0	1	1	11	2	13	448	424	841
27	455	414	869	0	0	0	7	4	11	462	418	872
28	467	449	916	0	1	1	1	4	5	468	454	880
29	469	433	902	0	0	0	1	8	9	470	441	922
30	484	397	881	3	0	3	1	4	5	488	401	911
31	462	388	850	0	1	1	5	4	9	467	393	860
R2	440	385	825	0	0	0	4	4	8	444	389	833
R3	402	397	799	0	2	2	6	2	8	408	401	809
R4	445	402	847	2	1	3	4	1	5	451	404	855
R5	419	376	795	0	2	2	5	7	12	424	385	809

【令和5年度学校別卒業生進路状況一覧】

	高等学校進学者			専修学校等進学者			就職者(その他含む)			卒業生総数		
	男	女	計	男	女	計	男	女	計	男	女	計
御殿場	97	98	195	0	0	0	0	1	1	97	99	196
富士岡	95	88	183	0	0	0	3	0	3	98	88	186
原里	64	68	132	0	2	2	1	4	5	65	74	139
西	62	44	106	0	0	0	0	1	1	62	45	107
高根	16	21	37	0	0	0	0	0	0	16	21	37
南	85	57	142	0	0	0	1	1	2	86	58	144
計	419	376	795	0	2	2	5	7	12	424	385	809

【令和5年度学校別卒業生進路状況一覧】

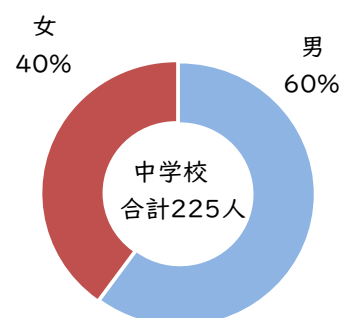
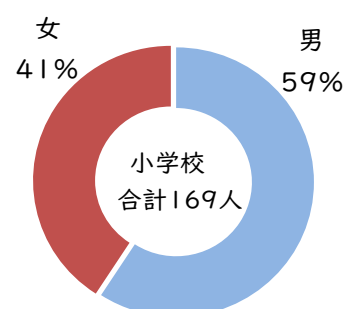
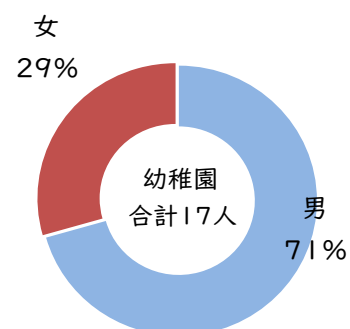
学校\区分	県公立高校等		県内私立高校		高専		県外高校等		進学者総数		
	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	計
御殿場	63	60	26	28	0	1	8	9	97	98	195
富士岡	53	47	39	40	0	0	3	1	95	88	183
原里	32	37	28	29	1	1	3	1	64	68	132
西	30	24	28	15	1	0	3	5	62	44	106
高根	6	11	9	10	0	0	1	0	16	21	37
南	49	34	33	20	0	0	3	3	85	57	142
計	233	213	163	142	2	2	21	19	419	376	795

⑦日本スポーツ振興センター

【令和5年度 月別災害発生状況】													(件)
校種\月	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	計
幼	2	3	0	1	0	3	1	2	1	2	2	0	17
小	6	18	20	13	4	21	17	18	9	19	17	7	169
中	16	27	29	30	3	22	19	19	18	15	17	10	225

【令和5年度 性別・学年別災害発生状況】

校種	学年	男	女	計
幼稚園	3歳	2	2	4
	4歳	5	1	6
	5歳	1	1	2
	6歳	4	1	5
	計	12	5	17
小学校	1年	11	13	24
	2年	13	9	22
	3年	14	12	26
	4年	16	10	26
	5年	21	12	33
	6年	25	13	38
	計	100	69	169
中学校	1年	38	34	72
	2年	56	31	87
	3年	41	25	66
	計	135	90	225
合計		247	164	411



⑧小・中学校の入学状況

年度	小学校入学者						中学校入学者					
	市内公立入学者数			私立入学者数			市内公立入学者数			私立入学者数		
	男	女	計	男	女	計	男	女	計	男	女	計
25	451	454	905	0	0	0	467	418	885	4	8	12
26	466	469	935	2	0	2	468	461	929	4	13	17
27	462	447	909	2	2	4	475	446	921	12	10	22
28	434	437	871	1	3	4	495	406	901	11	11	22
29	419	419	838	1	4	5	464	397	861	5	12	17
30	429	396	825	3	2	5	456	388	844	11	12	23
31	416	367	783	2	4	6	412	408	820	5	13	18
R2	374	406	780	2	3	5	455	415	870	9	12	21
R3	352	371	723	1	2	3	428	396	824	11	17	28
R4	364	354	718	1	0	1	402	401	803	13	6	19
R5	329	318	647	4	7	11	367	374	741	15	10	25
R6	314	344	668	2	2	4	355	386	741	3	9	12

⑨施設の整備状況

【小学校】

学校名	建物面積（㎡）							校地面積（㎡）			教室数			プール
	校舎			屋内運動場			合計	運動場	校舎敷地 その他	合計	普通 教室	特別 教室	合計	
	木造	非木造	計	木造	非木造	計								
御殿場	0	8,778	8,778	0	(1,386)	(1,386)	(1,386) 8,778	15,238	8,863	24,101	35	15	50	25m×15m ※15m×10m
東	89	5,350	5,439	0	1,724	1,724	7,163	11,773	11,732	23,505	16	13	29	25m×13m ※10m×5.5m
御殿場南	16	6,573	6,589	0	1,089	1,089	7,678	10,246	11,526	21,772	28	13	41	25m×15m ※10m×6m
富士岡	101	5,785	5,886	0	938	938	6,824	10,329	8,961	19,290	22	10	32	25m×15m ※15m×10m
神山	40	4,433	4,473	0	(905)	(905)	(905) 4,473	9,662	7,343	17,005	8	22	30	25m×13m ※10m×6m
原里	50	8,057	8,107	0	1,346	1,346	9,453	11,185	13,088	24,273	17	17	34	25m×15m ※10m×6m
朝日	0	5,669	5,669	0	1,024	1,024	6,693	13,554	16,685	30,239	13	17	30	25m×13m ※10m×10m
玉穂	10	5,997	6,007	0	(1,922)	(1,922)	(1,922) 6,007	17,325	16,211	33,536	17	13	30	—
印野	0	4,498	4,498	0	(1,415)	(1,415)	(1,415) 4,498	8,216	10,639	18,855	7	12	19	25m×13m ※8m×5m
高根	0	4,916	4,916	0	1,345	1,345	6,261	11,676	9,763	21,439	9	14	23	25m×13m ※10m×10m
上小林 分校	0	375	375	0	0	0	375	1,871	1,088	2,959	2	2	4	※10m×4m
計	306	60,431	60,737	() 0	(5,628) 7,466	(5,628) 7,466	(5,628) 68,203	121,075	115,899	236,974	174	148	322	

【中学校】

学校名	建物面積 (㎡)								校地面積 (㎡)			教室数			プール
	校舎			屋内運動場			格技室	合計	運動場	校舎敷地 その他	合計	普通 教室	特別 教室	合計	
	木造	非木造	計	木造	非木造	計									
御殿場	33	6,478	6,511	0	2,187	2,187	356	9,054	17,607	11,400	29,007	22	13	35	—
南	10	5,276	5,286	0	2,260	2,260	231	7,777	15,809	13,904	29,713	16	9	25	—
富士岡	0	5,348	5,348	0	1,441	1,441	312	7,101	13,068	13,546	26,614	16	15	31	—
原里	56	5,257	5,313	0	1,798	1,798	342	7,453	12,517	20,550	33,067	14	11	25	—
西	0	6,712	6,712	0	2,136	2,136	203	9,051	14,935	22,953	37,888	11	16	27	—
高根	0	4,222	4,222	0	(1,726)	(1,726)	170	(1,726) 4,392	14,043	11,695	25,738	5	11	16	—
計	99	33,293	33,392	0	(1,726) 9,822	(1,726) 9,822	1,614	(1,726) 44,828	87,979	94,048	182,027	84	75	159	—

注) () は地区体育館

【幼稚園】

園名	建物面積（㎡）							園地面積（㎡）			保育室数			プール
	園舎			屋内運動場			合計	園庭	園舎敷地 その他	合計	保育室	遊戯室	合計	
	木造	非木造	計	木造	非木造	計								
御殿場	26	1,487	1,513	—	—	—	1,513	3,037	2,043	5,080	10	1	11	—
富士岡	20	813	833	—	—	—	833	1,639	2,655	4,294	6	1	7	—
電	142	319	461	—	—	—	461	1,681	1,236	2,917	3	1	4	—
原里	23	852	875	—	—	—	875	2,883	4,449	7,332	6	1	7	—
玉穂	0	860	860	—	—	—	860	2,747	4,337	7,084	6	1	7	—
森之腰	0	1,016	1,016	—	—	—	1,016	2,548	1,367	3,915	6	1	7	—
計	211	5,347	5,558	—	—	—	5,558	14,535	16,087	30,622	37	6	43	—

2 所管外学校等

【幼稚園】

園名	創立年月	所在地	電話	理事長 園長氏名	園児数(人)			教員数 (人)
					男	女	計	
聖マリア 幼稚園	昭和 35 年 4 月	御殿場市新橋 1591 番地	84-1215	梅村 昌弘 池島 真季	26	38	64	7
みなみ 幼稚園	昭和 49 年 4 月	御殿場市萩原 1193 番地の 13	83-5373	山崎 弘樹	99	109	208	15

令和 6 年度学校基本調査より

【特別支援学校】

学校名	創立年月	所在地	電話	校長名	児童生徒数(人)			教員数 (人)	職員数 (人)	
					男	女	計			
静岡県立 御殿場特別 支援学校	平成 12 年 4 月	御殿場市神山 1553 番地の 3	87-8200	狩野見 知穂子	小	41	19	60	94	5
					中	31	14	45		
					高	40	25	65		
					計	112	58	170		

令和 6 年 5 月 1 日現在

【高等学校】

学校名	創立年月	所在地	電話	校長名	学科	生徒数(人)			教員 数 (人)	職員 数 (人)
						男	女	計		
静岡県立 御殿場 高等学校	明治 35 年 4 月 1 日	御殿場市 御殿場 192 番地の 1	82-0111	西川 勝啓	創造 工学科	118	2	120	49	10
					創造 ビジネス科	60	61	121		
					生活創造 デザイン科	11	82	93		
静岡県立 御殿場南 高等学校	昭和 38 年 4 月 1 日	御殿場市 新橋 1450 番地	82-1272	三枝 美保子	普通科	259	194	453	31	8
学校法人 東駿学園 御殿場西 高等学校	昭和 42 年 4 月 1 日	御殿場市 茱萸沢 644 番地の 1	89-2466	勝間田 貴宏	普通科	473	313	786	68	11

令和 6 年 5 月 1 日現在

【各種学校】

学校名	創立年月	所在地	電話	校長名	生徒数(人)			教員数 (人)
					男	女	計	
御殿場 看護学校	平成 17 年 4 月	御殿場市 川島田 198 番地の 3	84-5200	齋藤 昌一	20	67	87	10

令和 6 年度学校基本調査より