



校訓 **立志**

学校教育目標

**たくましく 心やさしい
原里中学生徒**

目指す生徒像 「自分の目標に向かい **進んで対話し** 行動する生徒」

学校経営目標 **自ら**学び合い高め合う、「魅力ある」学校づくり

①対話を通して学び合う ②相手意識・仲間意識を高める ③自分みがきに進んで取り組む

キーワード **つながる**

何ができるようになるか<経営の重点>

①対話を通して学び合う

相手と共感しつながることで、より自分の考えを深めることができる。

②相手意識・仲間意識を高める

仲間と関わり、共に活動できる喜びを感じることができる。

③自分みがきに進んで取り組む

自分の良さを見付け、自分の目標に向かって進んで行動することができる。

何が身に付いたか<検証・改善>

- ・伝える力（自分の考えを発信する）
- ・聴く力（相手に共感し受け取る）
- ・課題を追究する力
- ・仲間と協働する力

○学校が楽しい	55%	(肯定的評価 90%)
○授業に主体的に取り組んでいる	40%	(肯定的評価 90%)
○授業がわかる	35%	(肯定的評価 90%)
○みんなで何かをするのは楽しい	65%	(肯定的評価 90%)

令和4年度「魅力ある学校づくりアンケート」の1年間の平均値で検証

安全・安心な教育環境

- ・教育環境の整備
- ・感染症対策の継続と徹底
- ・いじめの未然防止と迅速な対応

積極的な生徒指導

- ・心のティータイム ・日常的な声掛け
- ・SC,SSW,相談員との連携・教育相談の実施

特別支援教育の推進

- ・通級指導教室との連携
- ・小学校との連携
- ・支援学級(自・情)の新設と運営に向けた研修
- ・丁寧な就学支援
- ・全職員による支援・情報の共有

「時を守り 場を淨め 礼を正す」(行動目標)

確かな学びづくり

- ・自分事としての学習課題の設定
- ・授業の振り返りの活用
- ・ICTの活用
- ・家庭学習の工夫、習慣化
- ・eラーニングの活用

何を、どのように学ぶか<教育課程の編成・実施>

豊かな感性づくり

- ・道徳教育の充実
- ・キャリア教育の推進
- ・情報モラル教育の実施
- ・特別活動、生徒会活動の充実
- ・生徒主役の学校行事

健やかな心身づくり

- ・原里中「行動目標」の継承
- ・からだ、命を大切にする指導
- ・危機管理能力の育成

実施するために何が必要か<指導体制の充実・連携>

校内研修体制の充実

- ・生徒の姿の共有 ・PEPの日
- ・主体性を育てる授業づくり (授業改善・授業力の向上)
- ・ファシリテーターとしての研修
- ・指導と評価の研修
- ・ICT活用の研修
- ・居場所のある温かな学校・学級づくり
- ・良さを認め価値づける支援(自己肯定感を高める)
- ・生徒と向き合うための働き方改革の推進

家庭・地域・関係諸機関等との連携

- ・PTAや学校評議員との連携
- ・保護者との連携による家庭学習の習慣化
- ・地域人材の活用(ボランティア等)
- ・小中連携を生かした生徒の育成

原里地区幼保小中一貫教育の目標

「地域に根ざした 明るく活力ある子の育成」

*目指す子どもの姿 ~自分の考えをもち、進んで仲間と対話し、人とつながることができる子~