



校訓 立志

学校教育目標

たくましく 心やさしい  
原里中生徒

を目指す生徒像「自分の目標に向かい 対話をつなぎ 進んで行動する生徒」

学校経営目標 自ら学び合い高め合う、「魅力ある」学校づくり

①対話を通して学び合う ②相手意識・仲間意識を高める ③自分みがきに進んで取り組む

## キーワード つながる

## 何ができるようになるか&lt;経営の重点&gt;

## ①対話を通して学び合う

相手と共感しつながることで、より自分の考えを深めることができる。

## ②相手意識・仲間意識を高める

仲間と関わり、共に活動できる喜びを感じることができる。

## ③自分みがきに進んで取り組む

自分の良さを見付け、自分の目標に向かって進んで行動することができる。

B

A

## 何が身に付いたか&lt;検証・改善&gt;

- 対話力（双方向のやり取り）
- 課題を追究する力
- 仲間と協働する力
- 自律する力

|                 |       |               |
|-----------------|-------|---------------|
| ○学校が楽しい         | 5 5 % | (肯定的評価 9 0 %) |
| ○授業に主体的に取り組んでいる | 4 5 % | (肯定的評価 9 0 %) |
| ○授業がわかる         | 3 5 % | (肯定的評価 9 0 %) |
| ○みんなで何かをするのは楽しい | 6 5 % | (肯定的評価 9 0 %) |

※令和4年度『魅力ある学校づくりアンケート』  
の1年間の平均値で検証

## 「時を守り 場を淨め 礼を正す」(行動目標)

D

## 何を、どのように学ぶか&lt;教育課程の編成・実施&gt;

## 確かな学びづくり(学習部)

- 自分事としての学習課題の設定
- 授業の振り返りの活用
- ICTの活用
- 家庭学習の工夫、習慣化

## 豊かな感性づくり(特別活動部)

- 道徳教育の充実
- キャリア教育の推進
- 特別活動、生徒会活動の充実
- 生徒主役の学校行事

## 健やかな心身づくり(生徒指導部)

- 原里中「行動目標」の継承
- からだ、命を大切にする指導
- 危機管理能力の育成
- 情報モラル教育の実施

C

## 特別支援教育の推進

- 通級指導教室との連携
- 丁寧な就学支援
- 小学校との連携
- 支援学級(自・情)との連携

## 安全・安心な教育環境

- 教育環境の整備  
(感染症対策の継続)
- いじめ未然防止と迅速な対応

## 積極的な生徒指導

- 心のティータイム・教育相談
- 日常的な声掛け
- SC,SSW,相談員との連携

## 実施するために何が必要か&lt;指導体制の充実・連携&gt;

## 校内研修体制の充実

- P E P の日
- 主体性を育てる授業づくり  
(指導と評価の一体化)
- ファシリテーターの研修
- ICT活用の研修

- 居場所のある温かな学校・学級づくり
- 連携を意識した教育課程の計画及び実施
- 生徒と向き合うための働き方改革の推進

## 家庭・地域・関係諸機関等との連携

- PTAや学校評議員との連携
- 保護者との連携による家庭学習の習慣化
- 地域人材の活用
- 小中連携を生かした生徒の育成

※コミュニティスクールの導入準備

## 原里地区幼保小中一貫教育の目標

## 「地域に根ざした 明るく活力ある子の育成」

\*目指す子どもの姿 ～自分の考えをもち、進んで仲間と対話し、つながることができる子～